



# MEMORIA GENERAL DEL CENTRO

**C.E.I.P. "NUESTRA SEÑORA DE LA BLANCA"**

**CURSO: 2016-2017**

**PULGAR (TOLEDO)**



## **1. ÍNDICE**

## **2. INTRODUCCIÓN**

### 2.1. INTRODUCCIÓN

### 2.2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

## **3. ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS**

### 3.1. VALORACIÓN DE LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

### 3.2. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES PROGRAMADOS PARA ESTE CURSO Y DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS

## **4. ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES**

## **5. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS**

## **6. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO**

### 6.1. DESARROLLO DEL CURRÍCULO

#### 6.1.1. VALORACIÓN GLOBAL Y ANÁLISIS DEL CURSO POR ETAPAS

##### 6.1.1.1. EDUCACIÓN INFANTIL.

##### 6.1.1.2. EDUCACIÓN PRIMARIA.



6.2. VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

6.3. VALORACIÓN DE ACTUACIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

6.4. RESULTADOS DE EVALUACIÓN

6.5. ESTADÍSTICA GENERAL DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**7. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.**

**8. EVALUACIÓN INTERNA.**

**9. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.**

**10. INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA.**

**11. ANEXO : MEMORIA ANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES**

**12. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN.**

**13. PROPUESTAS DE MEJORA.**

**14. APROBACIÓN DE LA MEMORIA POR LA DIRECTORA**



## 2. INTRODUCCIÓN

### 2.1. INTRODUCCIÓN

La presente memoria es el documento que refleja el trabajo realizado en el colegio durante el presente curso escolar. Este documento recoge la evaluación de los objetivos y actividades formulados en la Programación General Anual de principio de curso, proponiendo nuevas líneas de trabajo de cara al curso que viene.

Dicha evaluación ha sido realizada durante el curso, en distintos momentos y al final del mismo, cuando ya disponemos de todos los datos.

También recoge el análisis y la valoración de los resultados escolares de nuestros alumnos y de otros aspectos de la organización del centro así como las propuestas de mejora en todos los ámbitos.

Haciendo una valoración global, podemos afirmar que hemos conseguido de forma total o casi total los objetivos marcados para este curso. Ello nos induce a seguir con la línea de trabajo iniciada y, a la vez, a buscar nuevas fórmulas de trabajo que nos permitan mejorar y evolucionar buscando el objetivo final de conseguir una educación integral de calidad para todo nuestro alumnado

### 2.2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

NOMBRE DEL CENTRO: **CEIP. "Nuestra Señora De La Blanca"**

CÓDIGO DEL M.E.C.: **45002411**

DIRECCIÓN: **C/ Escuelas, 1**

LOCALIDAD: **Pulgar**

PROVINCIA: **Toledo**

DISTRITO POSTAL: **45125**

TELÉFONO: **925-29 21 01**



TIPO DE CENTRO: PÚBLICO



CONCERTADO



PRIVADO NO CONCERTADO



PARA LOS CENTROS PÚBLICOS: UNIDADES HABILITADAS: 6 DE E.P 3 DE E.I.

**NÚMERO DE UNIDADES EN FUNCIONAMIENTO.**

	E.I. : 3P	E.I. : 4P	E.I.:5 P	TOTAL E. I.	E. P.: 1º	E.P. : 2º	E.P. : 3º	E.P.: 4º	E.P.: 5º	E.P. : 6º	TOTAL E. P	TOTAL GENERAL
Nº DE UNIDADES	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	9
Nº DE ALUMNOS	24	13	7	44	14	18	18	18	15	19	102	146
Nº DE PROFESORES	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	9

Otros profesores, además de los que atienden a las unidades directamente:

- ◆ Profesor de Pedagogía Terapéutica  Profesora de Audición y Lenguaje (compartida)  Orientador Escolar (compartido)
- ◆ Profesora de Religión (compartida)  Profesor de Educación Física  Profesora de Música (compartida)
- ◆ 2 Profesores de Inglés  (Uno con tutoría)
- ◆ Personal laboral: ATE  Fisioterapeuta (compartido)

**- Órganos de Gobierno Unipersonales**Director/a: **M<sup>a</sup> de la Soledad Gutiérrez Payo**Período de nombramiento: del **01-07-15** al **30-06-19**Jefe de Estudios: **Pedro Pablo Martín-Palomino Horcajada**Periodo de nombramiento: del **01-07-15** al **30-06-19**



Secretario/a: ***Miguel Ángel del Valle Cáceres***

Período de nombramiento: del ***01-07-15*** al ***30-06-19***

- **Órganos de Gobierno Colegiados**

**Consejo Escolar. Fecha de constitución: *10-12-2014*. Elecciones celebradas en *noviembre de 2014* N° de representantes de los diferentes sectores:**

**Profesores *5*; Padres *5*; Representante del Ayuntamiento *1*.**

- **Asociación de Madres y Padres de Alumnos**

Nombre del AMPA: ***"Ntra Sra. del Pilar"***

Fecha de autorización: ***01-12-82***

Nombre del presidente: ***Andrés Pina Aranda***

Sede del AMPA ***C/ Escuelas, 1***

Teléfono ***925-29 21 01***



### 3. ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVIC. COMPLEMENTARIOS.

#### 3.1. VALORACIÓN DE LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO

En este apartado valoraremos los objetivos de centro marcados en nuestro Proyecto Educativo y que son el marco actuaciones para todos los cursos.

Estos objetivos son generales y se concretan en los objetivos marcados para el presente curso, donde se detalla su consecución y las actuaciones llevadas a cabo para conseguirlos.

**A: Muy satisfactorio. B: Satisfactorio. C: Poco satisfactorio. D: Nada satisfactorio.**

❖ a) Conseguir una educación integral que prepare para la vida, desarrollando las distintas capacidades de nuestros alumnos/as (físicas, afectivas, intelectuales, sociales, ...); para lograrlo trabajaremos de modo coordinado los siguientes aspectos:	Logro (1)				Causas por las que no se han logrado los objetivos pretendidos total o parcialmente.
	A	B	C	D	
◆ Mostrar y compartir afecto		X			
◆ Relacionarse y convivir satisfactoriamente con los demás.		X			
◆ Participar activamente en la vida cotidiana.		X			
◆ Superarse personalmente mediante el trabajo y el esfuerzo personal.		X			
◆ Integrarse socialmente procurando que el alumno/a adquiera sensibilidad ante injusticias sociales.		X			
◆ Desarrollar la capacidad de pensar, razonar, reflexionar y tomar decisiones personales, de acuerdo con sus posibilidades.		X			
◆ Saber crear y expresarse de manera escrita, oral y plástica.		X			
◆ Asumir la libertad como responsabilidad colectiva en el		X			



respeto a los demás.					
♦ Desarrollar su cuerpo y posibilidades físicas de acuerdo con sus aptitudes.	X				
♦ Regirse por una ética personal que asuma de modo responsable las consecuencias de sus actos y forma de pensar.		X			
❖ b) Educar en la autonomía personal, que permita a nuestros alumnos/as:	A	B	C	D	
♦ Tomar sus propias decisiones.	X				
♦ Organizar su tiempo de trabajo personal y de ocio.		X			
♦ Utilizar sus propios recursos personales adquiriendo sus propias técnicas de estudio.		X			
♦ Construir una imagen positiva y realista de sí mismos.		X			
♦ Combatir los hábitos nocivos para la salud.	X				
❖ c) Desarrollar el espíritu crítico, investigador y creativo, lo que supone aprender a:	A	B	C	D	
♦ Localizar la información		X			
♦ Analizar los problemas.		X			
♦ Aportar soluciones positivas ante problemas generales.		X			
❖ d) Trabajo en equipo, lo que supone:	A	B	C	D	
♦ Comprender y respetar los puntos de vista de los demás.		X			
♦ Aportar el esfuerzo personal y compartir los conocimientos propios.		X			
♦ Aceptar la colaboración de los demás.	X				
♦ Llegar a acuerdos colectivos.	X				
❖ e) Educar en y para la solidaridad, aprendiendo a:	A	B	C	D	



◆ Convivir con los demás.		X			
◆ Rechazar situaciones que supongan el triunfo del más fuerte a costa del débil.		X			
◆ Rechazar el consumismo.		X			
◆ Combatir la marginación y todo tipo de discriminación.		X			
◆ Manifestar acciones de solidaridad.	X				
◆ Respetar, defender y conservar el medio ambiente.	X				

De forma global, los objetivos se han conseguido en un nivel satisfactorio por el alumnado. Indudablemente el nivel de consecución no es el mismo en todos los alumnos y en algunos casos individuales algunos de los objetivos tienen una valoración poco satisfactoria. Se ha trabajado en esos casos tomando diferentes medidas a nivel de tutoría, de equipo docente o de centro, en coordinación con las familias para intentar superar esas deficiencias.

## 3.2. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES PROGRAMADOS PARA ESTE CURSO Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS

En este apartado reflejamos la evaluación de los objetivos que nos marcamos en la Programación General Anual para el presente curso. Su nivel de logro ha en líneas generales ha sido satisfactorio.

Igualmente valoramos las actuaciones llevadas a cabo para conseguirlos.

Se incluyen también las propuestas de mejora que debemos tener en cuenta de cara al próximo curso.



## A) SOBRE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

### - Infraestructuras y equipamiento

A: Muy satisfactorio. B: Satisfactorio. C: Poco satisfactorio. D: Nada satisfactorio.

OBJETIVOS						
Mantener y mejorar las infraestructuras, reponer material pedagógico deteriorado y aumentar el número de pizarras digitales.						
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN PGA	Logro				CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	A	B	C	D		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Después de la reforma de la pista durante el verano, y la pintura de su cerramiento, solicitar que se mejore la valla en los puntos en los que está deteriorada.</li> </ul>	X				<p>Estas actuaciones han sido realizadas con la colaboración del Ayuntamiento. El acabado de la pista no nos pareció satisfactorio y hemos estado en contacto con el Servicio Técnico de la Dirección Provincial para que solicitara al adjudicatario de la obra la renovación de la pintura.</p>	<p><i>Seguir insistiendo en el correcto acabado de la pista si el adjudicatario no cumple su compromiso de pintarla de nuevo.</i></p> <p><i>Mejorar algunos espacios del patio de recreo para promover distintos juegos de patio.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Concluir con la reorganización de algunos espacios que se iniciaron el curso pasado: almacenes y armarios de la sala ALTHIA.</li> </ul>			X		<p>No se ha realizado durante este curso, pero se ha programado conjuntamente con el Ayuntamiento el cambio de la sala de profesores al edificio de la "rampa" y de la biblioteca a la sala Althia durante las vacaciones estivales.</p>	<p><i>Proseguir con los cambios en distintos espacios: biblioteca, sala de profesores, aula de psicomotricidad.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate en reuniones de equipo docente sobre necesidades de reposición de material didáctico y para juegos en los recreos.</li> <li>Consulta de presupuestos y autorización de</li> </ul>			X		<p>Se ha efectuado compra de material para E. Física y juegos de recreo.</p>	<p><i>Atendiendo al presupuesto para este año, en el curso que viene nos plantearemos la compra de material didáctico</i></p>



<p>compra, según saldo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotación de pizarras digitales.</li> <li>• Dotación de amplificador con micrófono.</li> </ul>					<p>También el amplificador con micrófono.</p>	<p><i>propuesto por los equipos docentes.</i> <i>Puesto que son muchas las necesidades y reducido el presupuesto, es necesario consensuar con el claustro los criterios para su reparto.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a la Dirección Provincial el mobiliario y recursos necesarios. (Especificado en objetivo 10).</li> </ul>			X		<p>Se solicitó el mobiliario a la D.P. Nos enviaron una parte de lo solicitado: mesas y sillas para sala de Profesores y de alumnado</p>	<p><i>Seguir insistiendo en la petición de lo que necesitamos.</i></p>		
<b>OTRAS ACTUACIONES REALIZADAS</b>					<b>CONCLUSIONES</b>		<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	
<p>El Ayuntamiento ha atendido nuestras peticiones en cuanto a mantenimiento de instalaciones y nos ha facilitado el uso del Salón Cultural. El AMPA ha comprado dos canastas y postes con red de voleibol para el patio de recreo.</p>					<p>Valoramos muy positivamente la colaboración del AMPA y el Ayuntamiento para mantener y mejorar las instalaciones del centro.</p>		<p><i>Mantener la línea de colaboración.</i></p>	

### - Desarrollo del Currículo y Programación de las Áreas

OBJETIVOS						
<p><b>Revisar las Programaciones Didácticas de E. Infantil y Primaria para introducir las mejoras pertinentes atendiendo a los resultados de las distintas evaluaciones del curso pasado y a las propuestas de mejora.</b></p>						
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN PGA	Logro				CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar con el claustro las propuestas de mejora</li> </ul>	A	B	C	D		<p><i>Puesto que las programaciones</i></p>



del curso anterior para establecer actuaciones.	X								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar las programaciones y el resto de documentos oficiales del centro en equipos de trabajo elaborando un calendario para ello y poner en práctica las actuaciones pertinentes para llevarlas a cabo.</li> </ul>	X								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer un programa de actividades complementarias adaptado a cada nivel.</li> </ul>	X								

Se ha realizado en reuniones de equipo de nivel. También se han evaluado las programaciones correspondientes dentro de la evaluación interna.

*didácticas son un documento a revisar y actualizar todos los cursos, el próximo curso introduciremos las actualizaciones y los cambios que consideremos necesarios.*

### OBJETIVOS

#### Fomentar la lectura en todos los niveles.

ACTUACIONES PROGRAMADAS EN PGA	Logro				CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	A	B	C	D		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar el mobiliario y trasladar las bibliotecas de aula para crear la biblioteca de centro.</li> </ul>				X	Se ha programado realizarlo al inicio de curso próximo.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con el periódico escolar implicando a todo el profesorado.</li> </ul>			X		Este curso sólo han participado en la elaboración del periódico los alumnos de 5º curso.	<i>Implicar más al profesorado para fomentar la escritura de artículos por parte del alumnado y la lectura del mismo.</i>
OTRAS ACTUACIONES REALIZADAS					CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA



<p>Se ha fomentado la lectura a nivel de aula con distintas actividades en todas las áreas y a nivel de centro participando en actividades como las relacionadas con el "Día del Libro". Algunas de las actividades han sido programadas por el centro, otras por el Ayuntamiento (cuentacuentos) y otras por el Ampa (Mercadillo solidario de libros )</p>		<p>Seguir realizando estas actividades y programar otras nuevas para fomentar la lectura.</p>
---	--	---

OBJETIVOS											
Potenciar la inclusión de las nuevas tecnologías en la metodología docente.											
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN PGA				Logro				CONCLUSIONES		PROPUESTAS DE MEJORA	
				A	B	C	D				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar el cuadrante de visitas al aula ALTHIA.</li> </ul>				x				<p>Se elaboró el cuadrante, pero no se ha visitado de forma periódica por todos los cursos, ya que en algunos niveles las actividades con el ordenador se han hecho en el aula con los miniportátiles o del rincón del ordenador. La conectividad del aula es deficiente y dificulta su uso.</p>		<p><i>Aumentar la implicación del profesorado en la inclusión de actividades con el ordenador en todas las áreas.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reparar los miniportátiles de los alumnos de 5º y 6º.</li> </ul>				x				<p>Se han revisado y puesto a disposición del aula. Algunos siguen sin funcionar.</p>		<p><i>Permitir su traslado al resto de las aulas para su uso cuando sea necesario. Llevar a Toledo los que no funcionan para que los reparen.</i></p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la conectividad del centro.</li> </ul>			x	<p>Hemos notificado al CRU todas las incidencias. Han intentado solucionarlo, pero aún así la conectividad ha fallado muy a menudo y las instalaciones y arreglos no han sido todo lo eficaces que desearíamos.</p>	<p><i>Seguir insistiendo en la reparación y mejora de la conectividad.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar la instalación de pizarras digitales en las aulas que no disponen de ellas.</li> </ul>	x			<p>Se solicitó al AMPA su compra, pero lo han pospuesto para otro año si tienen presupuesto.</p>	<p><i>Valorar las distintas opciones para conseguir su instalación en las aulas de infantil que aún no disponen de ellas. Reparar los altavoces deteriorados.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer las normas de uso de los ordenadores de aula. Motivar al claustro para su uso en el aula.</li> </ul>		x		<p>Como ya se ha comentado, se han usado de diferentes formas dentro del aula.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer el sistema de sites compartidas.</li> </ul>	x			<p>Se han elaborado por parte de la Directora las sites de cada curso con un modelo uniforme y se han compartido con el resto del profesorado para no tener que elaborarlas de nuevo cada curso escolar.</p>	<p><i>Dar en cada curso más utilidad a este recurso que puede resultar muy motivador para el alumnado. Dar a conocer a los padres en las reuniones de septiembre cómo pueden repasar contenidos los alumnos desde casa.</i></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciar la escritura en el periódico escolar.</li> </ul>			x	(Ya se ha valorado en un punto anterior)	
<b>OTRAS ACTUACIONES REALIZADAS</b>	<b>CONCLUSIONES</b>			<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	
Se han actualizado los programas de los ordenadores del profesorado.				Revisar las PDI de las distintas aulas para su correcto funcionamiento.	



## OBJETIVOS

**Unificar la herramienta utilizada para la evaluación de estándares en el centro mediante el programa *Evalúa*.**

ACTUACIONES PROGRAMADAS EN PGA	Logro				CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	A	B	C	D		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia de la directora a charla explicativa en Toledo.</li> <li>Presentación en CCP de la herramienta y debate sobre la conveniencia de utilizarlo.</li> <li>Planificación de calendario de actuaciones.</li> <li>Uso de la herramienta por todo el profesorado de E. Primaria.</li> </ul>		X			<p>Después de acordarlo en Claustro, se han evaluado los estándares mediante este programa.</p> <p>Ha sido muy laborioso y costoso en tiempo para el profesorado su preparación y el uso en sí de la herramienta.</p>	<p><i>Revisar la distribución de estándares por trimestres para ajustarlos mejor a las programaciones.</i></p> <p><i>Valorar la conveniencia de seguir utilizando esta herramienta.</i></p>

**- Atención a la diversidad**

OBJETIVOS						
<b>Realizar grupos flexibles que mejoren el rendimiento académico del alumnado, especialmente en E. Infantil.</b>						
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN PGA	Logro				CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	A	B	C	D		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dada la diferencia de matrícula en las tres aulas de E. Infantil, siendo la de 3 años de 24 alumnos, llevar a cabo grupos flexibles dentro de dicha etapa.</li> </ul>	X				Se han realizado dichos agrupamientos en las últimas sesiones de la mañana.	

OBJETIVOS						
<b>Revisar los documentos de proceso de intervención y protocolo en cuanto a la diversidad del alumnado y dificultades de aprendizaje.</b>						
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN PGA	Logro				CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	A	B	C	D		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de documentos a cumplimentar y pautas a seguir en CCP.</li> <li>Aplicación del protocolo ante la diversidad del alumnado y dificultades de aprendizaje detectadas.</li> <li>En cuanto a los PTIs de ACNEAES: Aunar criterios de elaboración. Establecer seguimiento de los mismos por parte de los implicados con el tutor. Elaborar un calendario para ello.</li> </ul>	X				En los casos en los que ha sido necesario se ha aplicado el protocolo. Se ha efectuado el seguimiento de los PTIs de	



ACNEAES.

## OBJETIVOS

**En los RE: elaborar cuadrante según necesidades y profesorado disponible para refuerzos ordinarios, realizar seguimiento diario por sesiones según modelo elaborado al efecto y fijar calendario de reuniones para su seguimiento entre el profesor tutor y los de refuerzo.**

ACTUACIONES PROGRAMADAS EN PGA	Logro				CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	A	B	C	D		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de cuadrante de refuerzos después de la evaluación inicial.</li> <li>Establecimiento de fechas de coordinación entre los profesores implicados.</li> <li>Solicitud de profesor de AL. para el centro según necesidades.</li> </ul>	x				<p>A principio de curso se elaboró el cuadrante de refuerzos que se ha ido modificando cada trimestre según los resultados de la evaluación.</p> <p>Se estableció una coordinación quincenal entre los profesores implicados.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con la escuela de Castellánización y alfabetización para madres y padres con desconocimiento del castellano.</li> </ul>			x		<p>Se inició a principio de curso, pero por razones personales la profesora voluntaria no pudo asistir durante el segundo trimestre. A mediados del tercer trimestre se han reanudado las clases</p>	<p><i>Sondear a principio de curso el número de personas interesadas en continuar con la escuela y buscar la forma de conseguir profesorado voluntario o</i></p>



					con otro profesorado.	costeado por los interesados.
--	--	--	--	--	-----------------------	-------------------------------

## B) SOBRE ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA.

### - Funcionamiento de los Distintos Órganos de Gobierno y Participación del Centro

OBJETIVOS						
Desarrollar actuaciones de información-formación que permitan la participación, colaboración y coordinación entre todos los miembros de la comunidad educativa.						
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN PGA	Logro				CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	A	B	C	D		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar y aumentar los canales de comunicación e información del Centro con el resto de la comunidad educativa. Aparte de los que ya tenemos, introduciremos Twitter conectado a la web del colegio.</li> </ul>		X			Se ha creado una cuenta de Twitter y vinculado a nuestra web	<i>Difundir estos canales de comunicación, ya que muchas de las familias desconocen su existencia.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener actualizada la página web del colegio como canal informativo.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un documento informativo sobre el centro para entregar a las familias de nueva matriculación junto con el resto de documentación.</li> </ul>	X				Se ha elaborado un conjunto de documentos informativos para entregar junto con la matriculación así como para recoger información del alumnado que facilite la labor de Secretaría.	



<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con el programa de elección de delegado de aula.</li> </ul>		x	<p>Se realizó la elección de delegados desde 4º curso.</p>	<p><i>Programar reuniones con el Equipo Directivo para tratar recoger propuestas del alumnado y fomentar su participación.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con el programa de "Patrullas Verdes".</li> </ul>	x		<p>Por grupos, los alumnos de 4º a 6º curso se han encargado de recoger y llevar a los contenedores correspondientes los residuos reciclables y de regar las plantas.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar actuaciones para prevenir y, en su caso, solucionar, situaciones de maltrato o discriminación entre iguales.</li> </ul>		x	<p>Se han realizado distintas actuaciones para prevenir y solucionar estas situaciones. Algunas de ellas para solucionar problemas concretos o prevenir a nivel de tutoría.</p> <p>A nivel de centro se han realizado actividades como las programadas para el "Día del Maestro" (temas del concurso de cuentos), "Día de la Paz" (canción interpretada por los alumnos contra el acoso escolar analizando su mensaje)...</p> <p>También hemos solicitado charlas impartidas a alumnos, padres y profesorado por personal especializado de</p>	<p><i>Seguir programando actividades de mejora de la convivencia desde la prevención y aplicar el protocolo de acoso escolar en los casos en los que se detecte.</i></p>



				AMFORMAD.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con el programa de mediación entre alumnos.</li> </ul>			x	Aunque se inició el programa con los alumnos de sexto curso en pocas ocasiones se han realizado intervenciones.	<i>El profesorado vigilante de los recreos debe utilizar más este recurso, ya que la mayoría de las veces es él el que actúa de mediador o soluciona los conflictos sin que intervengan los alumnos mediadores.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar acogernos al programa de "Consumo de fruta".</li> </ul>	x			Hemos participado en este programa y realizado los cuestionarios correspondientes.	<i>Solicitar acogernos a este programa el próximo curso.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar sesiones con los alumnos de 5º y 6º para organizar el paso de etapa y adquisición de técnicas de estudio, organización de tiempos, espacios, cohesión grupal...</li> </ul>				Se han realizado a nivel de tutoría, pero no ha intervenido el Orientador del centro por falta de disponibilidad horaria.	<i>Programar actividades por parte del Orientador del centro y los tutores.</i>

### OBJETIVOS

**Fomentar la participación de las familias mediante el Consejo Escolar, llevando a cabo las actuaciones para su renovación en los plazos previstos, invitándoles a que formulen sus propuestas a sus representantes, así como a que se hagan miembros del AMPA e implicarlas en la educación directa de sus hijos, manteniendo una comunicación constante y dándoles pautas para el seguimiento adecuado del trabajo en casa, particularmente en las actividades de recuperación y refuerzo para que sean más efectivas.**



ACTUACIONES PROGRAMADAS EN PGA	Logro				CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	A	B	C	D		
● Informar a los padres sobre los beneficios de pertenecer al AMPA en las reuniones de principio de curso.	X				Además de esta información, se entrega documento del AMPA a los alumnos de nueva matriculación.	
● Organizar el proceso de renovación del Consejo Escolar.	X				El proceso de renovación de algunos de sus miembros se realizó en los plazos pertinentes y sin incidencias.	
● Establecer líneas de actuación afines entre padres y equipos docentes.		X			A nivel de tutoría se han realizado reuniones generales para este fin. También se ha convocado a los padres de forma individual para establecer líneas comunes de actuación con los alumnos.	
● Realizar reuniones individuales con los padres implicados, para conseguir efectividad en las actividades de recuperación y refuerzo		X			Se han realizado las reuniones individuales pertinentes pero en algunos casos la familia no se implica lo necesario por diferentes razones (desconocimiento del castellano, bajo nivel cultural, poca	<i>Concienciar a los padres de la necesidad de colaborar en la tarea educativa.</i>



					disponibilidad de tiempo...).	
● Informe trimestral sobre conclusiones y propuestas de mejora en CCP.	x					

OBJETIVOS							
<b>Establecer y aumentar las reuniones individuales (o en pequeños grupos afines) con padres para su información-formación en función de las necesidades que se detecten con la participación del EOA y tutores.</b>							
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN PGA				Logro		CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
				A	B	C	D
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer las reuniones pertinentes.</li> <li>● Cuando surja la necesidad, una vez debatida en los equipos docentes, se citará a los padres implicados para una reunión formativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Técnicas de estudio</li> <li>● Pautas de alimentación</li> <li>● Cambio de etapa</li> <li>● Resolución pacífica de conflictos</li> </ul> </li> </ul>					X		
						Se han realizado las reuniones individuales pertinentes pero en algunos casos la familia no se implica lo necesario.	

OBJETIVOS			
<b>Fomentar la solidaridad de la comunidad educativa colaborando con distintas ONG.</b>			
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN PGA	Logro	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA



	A	B	C	D		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar con SOS AFRICA en la recogida de ropa usada.</li> <li>Colaborar con AFANION mediante la venta de libros usados.</li> </ul>	X				Hemos colaborado con ambas ONG y la participación de las familias ha sido satisfactoria.	
OTRAS ACTUACIONES REALIZADAS	CONCLUSIONES				PROPUESTAS DE MEJORA	
<p>Para desarrollar la conciencia ecológica se ha participado en distintas actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha realizado una visita al P. N. de Cabañeros con todos los alumnos de E. Primaria.</li> <li>Todos los alumnos han participado en la plantación de árboles en colaboración con el Ayuntamiento y la Diputación Provincial.</li> <li>Nuestros alumnos han asistido a una representación teatral relacionada con el reciclaje promovida por la Diputación Provincial.</li> </ul>	Tanto desde el centro como colaborando con las distintas entidades, nos parecen muy satisfactorias las actividades realizadas.					

## ***B) SOBRE ACTUACIÓN Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.***

### ***- Relaciones con la Dirección Provincial***

OBJETIVOS
<p>Mantener relación fluida con la Dirección Provincial, atender a sus instrucciones y solicitar todas las necesidades detectadas, tanto de dotación de material como de obras y reformas y de inmersión en programas institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obras y reformas para acondicionamiento y mejora de algunas estancias y espacios.</li> <li>Dotación de mobiliario y recursos específicos de biblioteca. (Estanterías, mesas, sillas...)</li> </ul>



ACTUACIONES PROGRAMADAS EN PGA	Logro				CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	A	B	C	D		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Escribir carta solicitando necesidades detectadas a la Direcciones Provincial. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obras y reformas para acondicionamiento y mejora de algunas estancias y espacios.</li> <li>- Dotación de mobiliario y recursos específicos de biblioteca. (Estanterías, mesas, sillas...)</li> <li>- Recursos informáticos: ordenador para gestionar el ABIES; pizarras digitales (más instalación), mobiliario</li> </ul> </li> </ul>	x				Se realizaron las peticiones pertinentes pero sólo se ha recibido una parte del mobiliario solicitado.	<i>Valoraremos la posibilidad de reubicar los espacios con el material de que disponemos</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender sus indicaciones en cuanto a organización y evaluación.</li> </ul>	x				Se han seguido sus indicaciones. Se ha realizado la evaluación diagnóstico de tercer curso siguiendo sus instrucciones.	
OTRAS ACTUACIONES REALIZADAS					CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha solicitado una profesora de apoyo para E. Infantil.						Seguir insistiendo en la adjudicación de la misma.

- **Relación con otros centros**



## OBJETIVOS

**Coordinar con el IES y el CAI a principio y final de curso. Realizar actividades conjuntas con otros centros de la zona.**

ACTUACIONES PROGRAMADAS EN PGA	Logro				CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	A	B	C	D		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambio de documentación entre el IES de Gálvez y nuestro colegio a principio de curso y final de curso</li> <li>Reuniones de coordinación y continuidad de contenidos en el tránsito de Primaria a la ESO</li> </ul>	x				<p>El tutor de 6º y la profesora de inglés acudieron a una reunión con el IES para intercambiar información sobre metodología. Se ha facilitado la información solicitada. También vinieron al centro el Orientador y el Director del IES para dar una charla informativa al alumnado de 6º curso.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones con la Directora del CAI.</li> <li>Visita de alumnos del CAI a 3 años.</li> <li>Preparación de actividades conjuntas.</li> </ul>	x				<p>Se han realizado las actuaciones de coordinación necesarias y las valoramos positivamente. Los alumnos del CAI han participado en las actuaciones del "Día del Maestro" y Carnaval, Clausura del curso.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar subiendo artículos al periódico comarcal.</li> </ul>	x				<p>Seguimos participando en el periódico comarcal.</p>	



OTRAS ACTUACIONES REALIZADAS	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Hemos participado en las Olimpiadas Escolares junto con varios centros de la zona organizadas por el CEIP de Noez.		

**- Relaciones con el Ayuntamiento y el AMPA**

OBJETIVOS						
Colaborar con el Ayuntamiento y el AMPA en las actividades que promuevan y cederles las instalaciones del centro para actividades culturales siempre que sea posible.						
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN PGA	Logro				CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	A	B	C	D		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración en las actividades que promuevan: entrega de notas informativas al alumnado, asistencia a eventos, etc.</li> <li>Cesión de instalaciones del centro para actividades culturales</li> </ul>	x				Consideramos muy positivas dichas actuaciones.	Continuar con dichas actuaciones.
OTRAS ACTUACIONES REALIZADAS	CONCLUSIONES				PROPUESTAS DE MEJORA	

**- Formación del profesorado**



## OBJETIVOS

**Fomentar, mediante la coordinación con el CRFP, la participación en cursos, seminarios y grupos de trabajo individuales on-line o semipresenciales.**

ACTUACIONES PROGRAMADAS EN PGA	Logro				CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	A	B	C	D		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombrar al Coordinador de Formación</li> <li>• Debate en Claustro sobre actuaciones formativas grupales a realizar</li> <li>• Inscripción, si procede, en el CRFP.</li> <li>• Elaboración de Proyecto formativo.</li> <li>• Información por correo electrónico y tablón de anuncios de cursos del CRFP.</li> <li>• Canalizar el derecho de formación presencial del profesorado intentando que no coincidan más de dos profesores en el mismo día en actividades formativas fuera del centro para que no perjudiquen la marcha del mismo.</li> </ul>					<p>El proyecto formativo de este curso a nivel de centro ha consistido en la realización de actividades de intercambio de experiencias entre el profesorado del centro.</p> <p>Se han realizado menos sesiones de las programadas previamente.</p> <p>A nivel individual el profesorado ha participado en cursos promovidos por el CRFP y otros organismos.</p>	<p><i>Realizar más acciones formativas a nivel de centro: seminarios o grupos de trabajo el curso próximo.</i></p>
<b>ACCIONES FORMATIVAS REALIZADAS POR EL PROFESORADO DEL CENTRO</b>						



A nivel de centro:

Talleres: gamificación, el ajedrez en la escuela, uso del LAPBOOK.

A nivel individual del profesorado:

- Congreso EXDUCERE
- Intervención en el aula para alumnos con discapacidad sensorial.
- Curso detección de alumnos de AA.CC
- I Jornadas de AA.CC e Innovación educativa de CLM
- Máster universitario en comunicación social de la investigación científica.
- Detección de dificultades de aprendizaje a través de la lectoescritura.
- Gestión de emociones.
- Gamificación en el aula.
- Aprendizaje cooperativo
- Introducción al método ABN

## **4. ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES**

### ***HORARIO GENERAL DEL CENTRO***

Nuestro centro tiene el siguiente horario general: de 9:00 a 20:00 horas. Hasta las 14:00 h será lectivo, de 14:00 a 15:00 se realiza el horario complementario de los profesores, de lunes a jueves y de 15:30 a 20:00 h para actividades extracurriculares programadas por el AMPA y el Ayuntamiento (inglés y taller de matemáticas).



El horario lectivo es de 25 horas semanales en sesiones de mañana, distribuidas en cinco sesiones diarias: 3 sesiones de 1 hora, recreo de 30 minutos y dos sesiones de 45 minutos.

El profesorado tiene un horario de treinta y siete horas y media semanales de las cuales permanecerá en el centro 29 horas distribuidas así: de lunes a viernes 25 h lectivas y 4 complementarias, de lunes a jueves de 14:00h a 15:00h. El miércoles será el día de atención a padres; el lunes, día de coordinación y programación el martes, día de formación en centros, y el jueves, el de las coordinaciones pedagógicas y de los claustros. El resto de horas hasta 37,5 son de libre disposición fuera del colegio.

Criterios para la elaboración de horarios lectivos de alumnos:

- a) Necesidades del Centro definidas por sus características especiales:
    - ◆ Profesorado compartido con otros centros.
  - b) Organización general del Centro en cuanto al uso de espacios comunes y material didáctico.
  - c) Ubicación de las áreas instrumentales en las primeras horas del horario lectivo por considerar que los alumnos tienen mejor rendimiento.
  - d) Ubicación en la primera sesión en la etapa de E. Infantil de las sesiones de inglés para realizar la asamblea.
- El horario de recreo será: de 12:00 a 12:30 para EP y de 11:45 a 12:30.

## **ESPACIOS**

Contamos con:

- Seis aulas para educación primaria y tres aulas de EI.
- Un aula para Sala de Ordenadores.
- Dos aulas vacías, donde se han realizado las actividades extraescolares.
- Un espacio reducido para impartir Alternativa a Religión Católica.
- Un almacén de material de Ed. Infantil.
- Un aula de PT compartida con AL.
- Un despacho de Orientación.
- Así mismo tenemos un despacho del E. Directivo muy pequeño.
- Una Sala de Profesores de espacio muy reducido en el edificio de EP y otra, aún más reducida, en el de EI.
- Un pequeño almacén para archivo y material deportivo.



Además de la pista vallada, contamos con el polideportivo cubierto municipal que está a una distancia de ciento cincuenta metros; los alumnos se desplazan con el profesor para realizar allí las clases de Educación Física.

## **ÓRGANOS COLEGIADOS Y DE COORDINACIÓN**

Los órganos colegiados y de coordinación en el centro son:

- Equipo directivo: Directora, Jefe de Estudios y Secretario.
- Claustro de Profesores.
- Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Consejo Escolar.
- Equipo de E. Infantil.
- Equipos de nivel de E. Primaria.
- Equipo de Apoyo y Orientación.
- Coordinador de Formación.
- Coordinador de Actividades Complementarias.
- Coordinador de Riesgos Laborales.
- Coordinador de Biblioteca.

A continuación recogemos los principales temas tratados durante este curso en los distintos órganos de organización y coordinación del centro.

### **CLAUSTRO:**

- Obras y mejoras en el colegio.
- Adscripción definitiva del profesorado.
- Entrega de calendario escolar y horarios del profesorado.
- Constitución de los equipos docentes y comisiones.
- Aspectos a considerar de la PGA. Cuadrante de reuniones de coordinación pedagógica.
- Revisión de la PGA.
- Resultado de la evaluación externa de 3er. Curso (15-16).
- Programación de actividades para el "Día del Maestro".
- Votación del Sector profesores al Consejo Escolar.



- Informe sobre las elecciones al Consejo Escolar.
- Fechas y documentos a rellenar de la primera evaluación.
- Organización de las actividades del último día de clase del primer trimestre.
- Informe de la reunión de directores con el Consejero de Educación.
- Información sobre charlas solicitadas a AMFORMAD.
- Entrega de calendario de fin de curso. Correcciones sobre el mismo.
- Acuerdo sobre horario del próximo curso.
- Acuerdo sobre libros de texto a utilizar en el próximo curso.
- Informe económico, previsiones de compra.
- Necesidades del colegio.
- Adscripción provisional para el próximo curso.
- Lectura y elaboración de puntos comunes de la Memoria final.

#### COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA:

- Constitución de la CCP de 2016-2017
- Informe sobre instrucciones recibidas de aplicación del programa Evalúa.
- Organización de la formación en este curso.
- Entrega de horarios de apoyos, refuerzos, logopedia, fisioterapeuta.
- Instrucciones de revisión de PTIs de alumnos con asignaturas suspensas y repetidores.
- Organización de grupos flexibles en E. Infantil.
- Periódico escolar.
- Plazo de finalización de modificación de datos y bloqueo del programa EVALÚA
- Programación de horario y actividades para el Día del Maestro.
- Programación de horario y actividades para el día de la Castañada.
- Establecimiento del primer taller de formación en el centro.
- Planificación de actividades complementarias ( Día de la Paz, Olimpiadas escolares, Carnaval).
- Análisis de resultados de la 2ª Evaluación.
- Revisión de actas de evaluación y PTI's.



- Plan de Evaluación Interna del Centro. Calendario de actuaciones.
- Análisis de resultados de evaluación. Previsión de necesidades de apoyo y refuerzo.

### **CONSEJO ESCOLAR:**

- Propuesta y aprobación de la fiesta local a establecer durante el curso.
- Asignación de los miembros a las diferentes comisiones del Consejo Escolar.
- Información sobre la Programación General Anual.
- Constitución del nuevo Consejo Escolar.
- Presentación y aprobación de la Cuenta de Gestión de 2016.
- Presentación y aprobación del Presupuesto del centro para 2017.
- Lectura y comentario de Memoria.
- Informe económico.
- Necesidades del colegio.

### **COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA:**

- Constitución de la CCP de 2016-2017
- Informe sobre instrucciones recibidas de aplicación del programa Evalúa.
- Organización de la formación en este curso.
- Entrega de horarios de apoyos, refuerzos, logopedia, fisioterapeuta.
- Instrucciones de revisión de PTIs de alumnos con asignaturas suspensas y repetidores.
- Organización de grupos flexibles en E. Infantil.
- Periódico escolar.
- Plazo de finalización de modificación de datos y bloqueo del programa EVALÚA
- Programación de horario y actividades para el Día del Maestro.
- Programación de horario y actividades para el día de la Castañada.
- Establecimiento del primer taller de formación en el centro.
- Planificación de actividades complementarias ( Día de la Paz, Olimpiadas escolares, Carnaval).
- Análisis de resultados de la 2ª Evaluación.
- Revisión de actas de evaluación y PTI's.



- Plan de Evaluación Interna del Centro. Calendario de actuaciones.
- Análisis de resultados de la tercera evaluación y final. Previsión de necesidades de apoyo y refuerzo.

## **EQUIPOS DOCENTES:**

### **EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

- Preparación del periodo de adaptación y de la reunión de 3 años.
- Ambientación de aulas de infantil.
- Elaboración de horarios.
- Organización de refuerzos y agrupamientos flexibles para el curso.
- Preparación reunión de padres/madres alumnos/as de 4 y 5 años.
- Revisión de PGA, y propuesta de actividades complementarias.
- Consenso para la realización de actividades del día del Maestro.
- Medidas de refuerzo, de agrupamiento y metodológicas tras el análisis de los resultados de la primera evaluación.
- Planificación de la reunión del segundo trimestre para todos los niveles.
- Salida al teatro.
- Organización del Carnaval.
- Previsión de actividades para el día del libro.
- Planificación del regalo del día de la madre.
- Sesiones de evaluación.

### **EQUIPO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Al ser un centro pequeño y con profesorado itinerante no disponemos de tiempo suficiente para programar reuniones de nivel. Por ello, algunas reuniones se realizan con los miembros de los equipos de 1º a 3º y de 4º a 6º y otras (la mayoría) con todo el equipo de E. Primaria.

Los puntos tratados en estas sesiones han sido:

- Revisión de normas de recreo.
- Revisión de PGA, y propuesta de actividades complementarias.
- Propuesta de actividades de lectura por la profesora de 3º.



- Aplicación del programa Evalúa para la evaluación de estándares.
- Medidas de refuerzo, de agrupamiento y metodológicas tras el análisis de los resultados de la primera evaluación.
- Coordinación de actividades para Carnaval.
- Participación en el programa de consumo de fruta.
- Organización de visita a Cabañeros.
- Atendiendo a las nuevas instrucciones de evaluación de acnee, elaborar documento de evaluación por áreas.
- Lista de libros para próximo curso.
- Material para el próximo curso para alumnos con desfase curricular.
- Lista de material para pedir al alumnado.
- Balance económico de aula.
- Previsión de refuerzos para próximo curso.
- Sesiones de evaluación.

## **5. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS**

Las actividades realizadas durante el presente curso han sido las siguientes:

**A) ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR EL A M P A**

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	COLABORA EL CENTRO S/N	ALUMNOS A LOS QUE VA DIRIGIDA	Nº DE ALUMNOS QUE PARTICIPAN
FIESTA DE HALLOWEEN		TODOS	150
TALLER DE APICULTURA Y ELABORACION DE VELAS	NO	TODOS	75
ALOHA - Actividad extraescolar	CEDE AULA	TODOS	20
CONCURSO DE ADORNOS NAVIDEÑOS	NO	TODOS	60
FESTIVAL DE NAVIDAD	NO	TODOS	150
RUTA SENDERISTA "EL CHORRO" CABAÑEROS	NO	TODOS	55
TALLER MANUALIDADES SEMANA SANTA	CEDE AULA	TODOS	35
MERCADILLO DE LIBROS PARA AFANION	CEDE AULA	TODOS	150
EXCURSION MUSEO FERROCARRIL Y PARQUE EUROPA	NO	TODOS	50
EXCURSION PARQUE ARQUEOLOGICO CARRANQUE Y RUTA SENDA ECOLÓGICA DEL TAJO	NO	TODOS	35
FIESTA FIN DE CURSO	NO		150
ESCUELA DE VERANO	CEDE AULA	TODOS	37
MÁSTER CHEF INFANTIL	NO	TODOS	60

**B) ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL CENTRO**

ACTIVIDAD	REALIZADA	RESPONSABLES	ALUMNOS	FECHA	COSTE		VALORA CIÓN
					€/ALUMNO	CENTRO	



							<b>P: POS N: NEG</b>
Taller de reciclaje	SÍ	Tutoras de 1º y 2º	1º y 2º	03-10-2016	0 €	0 €	P
Halloween	SÍ	Prof. de Inglés	Todos	Del 24-28 / octubre / 2016	0 €	0 €	P
Castañada	SÍ	Profesoras de Infantil y madres	Todos	18-11-2016	0,30 €	40 €	P
Día del Maestro.	SÍ	Claustro/Ayuntamiento/Parrquia	Todos	24-11-2016	3 €	15 €	P
Montaje de Belén	SÍ	P. religión/ R.A.Comple.	2º	12-12-2016	0 €	0 €	P
Migas pastoras	SÍ	Profesorado y madres	Todos	22-12-2016	0 €	105 €	P
Desmontar Belén	SÍ	P. religión/ R.A.Comple. Monitoras	Todos	9 y 11-01-2017	0 €	0 €	P
Día dela Paz	SÍ	Profesoras y alumnos	Todos	30-01-2017	0 €	0 €	P
Viaje a Toledo: Teatro "Caperucita Roja" Tren turístico	SÍ	Tutoras de E. Infantil y de 1º y 2º de Primaria	3, 4, 5 años y 1º y 2º	20-02-2017			El teatro se suspendió a última hora.
Disfraces de Carnaval	SÍ	Tutores/as (Madres)	Todos	24-02-2017	3 €	10 €	P
Semana Cultural	SÍ	Tutores / Especialistas	Todos	Del 03-05 / abril / 2017	2 €	15 €	P
Visita a Cabañeros	SÍ	Tutores de 1º a 6º	81,8%	06-04-2017	19,50 €	0 €	P
Charla "Acoso escolar" a padres, alumnos y profesores	SÍ	Tutores de 4º, 5º y 6º / Monitora	De 4º a 6º	07-04-2016	0 €	0 €	P
Visita a fábrica de embutidos	SÍ	Tutora de 2º y Prof. de Religión	2º	05-04-2027	0 €	0 €	P
Visita a panadería	SÍ	Tutoras de EI	3, 4 y 5 años	06-04-2016	0 €	0 €	P



Visita a fábrica de pan	SÍ	Tutor de 3º/Particular	3º	07-04-2017	0 €	0 €	P
Visita museo etnográfico local.	SÍ	Tutora 4º/Particular	4º	04-04-2017	0 €	0 €	P
Proyecciones en PDI.	SÍ	Profesorado	5 años/EP	Todo el curso.	0 €	0 €	P
Exposiciones.	SÍ	Expositores/Tutor	Todos	Todo el curso.	0 €	0 €	P
III Olimpiadas "Montes de Toledo"	SI	Directora, Profesor de EF y tutores	2º, 4º y 6º	30-05-2017	0 €	0 €	P
Efemérides:	SÍ	Profesorado	Todos	En sus fechas.	0 €	10 €	P
Ruta en bicicleta a Ventas	SÍ	Augusto Luna	6º	09-06-2017	0 €	0 €	P
Acto de Fin de Curso.	SÍ	Claustro/Ayuntamiento	Todos	23-06-2017	2 €	20 €	P
Taller de esgrima	SI	Consejería de Deporte	3º-6º	28-06-2017	0 €	0 €	P

## 6. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.

### 6.1. DESARROLLO DEL CURRÍCULO

#### 6.1.1. VALORACIÓN GLOBAL Y ANÁLISIS DEL CURSO POR ETAPAS

##### 6.1.1.1. EDUCACIÓN INFANTIL

A: Muy satisfactorio. B: Satisfactorio. C: Poco satisfactorio. D: Nada satisfactorio.

OBJETIVOS POR ÁREAS (LOE)	Logro (1)				CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN CONSEGUIDO LOS OBJETIVOS
	A	B	C	D	



<b>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</b>				
1. Conocer, representar y utilizar el cuerpo, sus elementos, funciones, posibilidades de acción y de expresión de una forma controlada y coordinada.	X			
2. Formarse una imagen ajustada de sí mismo en la interacción con los otros y en el desarrollo de la autonomía personal.	X			
3. Identificar, dominar y comunicar los sentimientos, emociones, necesidades o preferencias propias y conocer, comprender y respetar las de los otros.	X			
4. Realizar con autonomía y seguridad los hábitos personales, las actividades habituales y tener iniciativa para resolver las nuevas tareas y problemas que presenta la vida cotidiana.	X			
5. Desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración con los demás; de promoción de la salud y de protección del entorno.		X		
<b>CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO</b>				
1. Observar y explorar con interés el entorno natural para conocer y valorar los componentes básicos e interpretar algunas de sus relaciones y desarrollar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.	X			
2. Iniciarse en las habilidades matemáticas, actuando sobre elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.		X		
3. Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.		X		
4. Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.		X		

Estos objetivos se alcanzan en la gran mayoría del alumnado exceptuando algunos alumnos de tres años.



COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN					
1. Utilizar el lenguaje oral para expresar sentimientos, deseos e ideas, y valorar su uso como herramienta de relación con los demás, de regulación de la convivencia y como instrumento de aprendizaje tanto en lengua propia como extranjera.		X			<p>En todos los niveles hay niños inmigrantes que no dominan el idioma y tienen dificultades para comprender los conceptos básicos y las instrucciones para llevar a cabo los trabajos. Además hay dos alumnos, uno de 3 años que recibe atención por parte de A.L durante todo el curso por necesidades especiales.</p> <p>Se detectan varios alumnos que presentan dificultades para mantener la atención durante la lectura de cuentos, y otras actividades relacionadas con la lectoescritura.</p>
2. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.		X			
3. Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.	X				
4. Comprender y disfrutar escuchando, interpretando y leyendo textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.		X			
5. Comprender y representar ideas y sentimientos empleando el lenguaje plástico, corporal y musical mediante el empleo de diversas técnicas y acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en esos lenguajes.	X				



6. Utilizar el ordenador para acceder al uso del lenguaje multimedia para mejorar o reforzar habilidades y conocimientos.		X		<p style="text-align: center;"><b>PROPUESTAS DE MEJORA</b></p> <p>Conversaciones dirigidas individuales y colectivas para mejorar la expresión oral y aumentar su vocabulario. Motivar a las familias inmigrantes para que fomenten las relaciones sociales de sus hijos con sus iguales fuera del colegio y realizar actividades en casa que faciliten el aprendizaje de la lectura y escritura ( asistir a la biblioteca, leerles cuentos...)</p>
---	--	---	--	---

<b>FUNCIONALIDAD DE LOS HORARIOS Y DE LOS CRITERIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACIÓN:</b>		
<b>HORARIOS</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>GENERAL DEL CENTRO</b>	Si, el horario nos parece el adecuado.	



<b>DEL ALUMNADO</b>	Las sesiones de los especialistas de Inglés y Religión a media mañana interrumpen el ritmo de desarrollo del trabajo.	Poner una sesión en los tres niveles de infantil a primera hora de la jornada escolar pues puede resultar beneficioso para los alumnos realizar la asamblea en inglés. (sobre todo en 4 y 5 años).
<b>DEL PROFESORADO</b>	Adecuado	

### ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL PROCESO, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
La valoración del proceso de aprendizaje ha sido positiva, utilizando en cada momento los instrumentos más adecuados. A la hora de evaluar se han tenido en cuenta los objetivos de las unidades didácticas, las propias capacidades de los niños y las competencias básicas establecidas. En algunos casos el proceso de aprendizaje se ha ralentizado por diferentes causas como el desconocimiento del idioma, falta de estimulación familiar, falta de atención y problemas de conducta.	Es necesaria mayor dedicación individualizada para estos alumnos, al menos de forma sistemática como hemos hecho este curso.

### ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO.

CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA



<p>Las actividades de recuperación y refuerzo que se han realizado básicamente con fichas de trabajo individualizado, juegos didácticos, conversaciones, juegos elaborados por las profesoras, etc, han resultado positivas y se seguirá trabajando siguiendo esas pautas.</p>	<p>Creemos necesario un refuerzo más específico y continuado para los niños con dificultades de idioma, de conducta... con la finalidad de atajar el problema desde edades tempranas.</p>
--	---

### ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS REALIZADO. FUNCIONALIDAD.

CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Este curso se han hecho una modificación en la asignación de aulas por nivel, ubicando la clase de 3 años en la clase de 4 años, resultando positiva.</p> <p>Se ha realizado algún cambio puntual para realizar actividades diferentes en efemérides, juegos, actividades de la Semana Cultural, proyecciones..., en los que se han hecho agrupamientos inter-nivelares. Dentro de cada aula han variado los agrupamientos por mesas a lo largo del curso para facilitar principalmente la interacción social y resolver pequeños conflictos.</p>	

### ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL USO DE RECURSOS.

CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
--------------	----------------------



<p>En cuanto a la utilización de los recursos audiovisuales 1 radio – CD ha sido compartido para dos aulas y la pizarra digital se ha podido utilizar únicamente para proyecciones pues daba problemas para la realización de actividades de escritura.</p> <p>Los ordenadores del rincón no tienen acceso a Internet pero hemos contado con portátiles nuevos para actividades interactivas.</p>	<p>Instalar Internet en el rincón del ordenador de cada una de las aulas.</p> <p>Reponer el material pedagógico deteriorado con el uso.</p> <p>Continuar con los refuerzos en momentos críticos como es el período de adaptación y al principio del primer trimestre, seguir contando con el recurso personal de PT para reforzar al alumnado inmigrante y aumentar las sesiones de A.L para los niños que lo necesiten.</p>
---	--

<b>ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA ACCIÓN TUTORIAL Y DEL PLAN DE COORDINACIÓN</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<p>La acción tutorial se ha realizado de forma adecuada, tanto con los niños como con las familias.</p> <p>Se mantiene comunicación entre etapas con reuniones a principio de curso entre la profesora de 5 años y el tutor de 1º de EP</p> <p>Toma de contacto de los niños de guardería que van a comenzar el nuevo curso, con los niños de E.I.</p> <p>Incidiremos en la asistencia de los padres a las reuniones ya que aportan información necesaria para el aprendizaje de sus hijos. Destacamos la mejora de la asistencia de algunas familias inmigrantes a las reuniones generales.</p> <p>Coordinación: Muy buena dentro del ciclo de Infantil.</p>	<p>Visitar la clase de primero en junio por parte de 5 años y realizar alguna actividad en común.</p>



## 6.1.1.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

<b>OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE</b> <b><u>CIENCIAS SOCIALES</u></b>	<b>1º DE PRIMARIA</b>				<b>2º DE PRIMARIA</b>				<b>3º DE PRIMARIA</b>			
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Bloque 1: Contenidos comunes		<b>X</b>				<b>X</b>				<b>X</b>		
Bloque 2: El mundo en que vivimos		<b>X</b>				<b>X</b>				<b>X</b>		
Bloque 3: Vivir en Sociedad		<b>X</b>				<b>X</b>				<b>X</b>		
Bloque 4: Las huellas del tiempo		<b>X</b>				<b>X</b>				<b>X</b>		

<b>CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Los objetivos correspondientes al bloque 1 no se han alcanzado en su totalidad por todos los alumnos. Les cuesta buscar información, elaborar informes, realizar trabajos en grupo...	Planear más actividades relacionadas con el bloque de contenidos comunes. Comenzar por actividades muy sencillas y dirigidas e ir ampliando su complejidad y la autonomía exigida a medida que los alumnos vayan progresando.



<b>OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE</b>	<b>4º DE PRIMARIA</b>				<b>5º DE PRIMARIA</b>				<b>6º DE PRIMARIA</b>			
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b><u>CIENCIAS SOCIALES</u></b>												
Bloque 1: Contenidos comunes	X					X				X		
Bloque 2: El mundo en que vivimos	X					X				X		
Bloque 3: Vivir en Sociedad	X					X				X		
Bloque 4: Las huellas del tiempo	X					X				X		

<b>CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<p>5º. Los objetivos se han alcanzado de forma satisfactoria.</p> <p>En 6º los resultados han sido similares; con la diferencia de que los que no han logrado los mínimos ha sido por una falta de interés durante todo el curso, a todo lo que supone aprendizaje y hábito de trabajo y estudio. Sobre todo de trabajo porque se han hecho muchos trabajo por equipos en diferentes formatos y con ordenadores y algunos ni siquiera los han presentado.</p>	<p>Trabajar en la creación de autonomía y hábitos de estudio, así como en técnicas de estudio.</p> <p>6º. Intentar de nuevo que las familias se impliquen en casa para que el rendimiento de sus hijos en clase sea mejor.</p>



<b>OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE</b>	<b>1º DE PRIMARIA</b>				<b>2º DE PRIMARIA</b>				<b>3º DE PRIMARIA</b>			
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b><u>CIENCIAS NATURALES</u></b>												
Bloque 1: Iniciación a la actividad científica.		X				X				X		
Bloque 2: El ser humano y la salud		X			X				X			
Bloque 3: Los seres vivos	X				X				X			
Bloque 4: Materia y energía		X				X				X		
Bloque 5 La tecnología, objetos y máquinas		X				X				X		

<b>CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN CIENCIAS NATURALES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
1º Sin dificultades. 3º Dificultades puntuales con dos alumnos fundamentalmente por desinterés.	3º Motivación diferente con soporte audiovisual.

<b>OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE</b>	<b>4º DE PRIMARIA</b>				<b>5º DE PRIMARIA</b>				<b>6º DE PRIMARIA</b>			
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b><u>CIENCIAS NATURALES</u></b>												
Bloque 1: Iniciación a la actividad científica.		X				X					X	
Bloque 2: El ser humano y la salud	X				X				X			
Bloque 3: Los seres vivos		X			X				X			
Bloque 4: Materia y energía		X				X					X	
Bloque 5 La tecnología, objetos y máquinas	X					X					X	



<b>CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN CIENCIAS NATURALES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<p>5º Algunos alumnos han tenido dificultades o no han logrado los objetivos por una falta de estudio pronunciada.</p> <p>6º Los objetivos en CC Naturales en líneas generales se han conseguido a medias.</p>	<p>5º Posibilidad de trabajar a través de esquemas ilustrados confeccionados en equipo por el alumnado (LAP BOOK)</p> <p>6º Tratar de motivar al alumnado que no muestra interés cambiando de estrategia.</p>



<b>OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE</b>	<b>1º DE PRIMARIA</b>				<b>2º DE PRIMARIA</b>				<b>3º DE PRIMARIA</b>			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
<b><u>MATEMÁTICAS</u></b>												
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		X			X						X	
Bloque 2: Números	X				X					X		
Bloque 3: Medida		X				X					X	
Bloque 4: Geometría		X				X				X		
Bloque 5: Estadística y probabilidad	X				X					X		

<b>CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN MATEMÁTICAS</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<p>1º Aunque hay alumnos con dificultades en algunos de los bloques, en general se han conseguido los objetivos.</p> <p>3º Dificultades en la resolución de problemas. Esas dificultades se han intentado paliar en base a un proceso sistematizado trabajado de forma individual, a la práctica de diferentes estrategias de búsqueda y tratamiento de los datos y la información que nos dan los problemas y usando actividades de trabajo colaborativo. Se ha apreciado una mejoría importante, si bien, debemos insistir en este apartado.</p> <p>Asimismo, debido a su abstracción, los contenidos relacionados con las medidas y magnitudes también han presentado dificultades de comprensión, ya que en muchos casos son términos con los que no tienen ningún tipo de contacto en su día a día.</p>	<p>1º Partir siempre del trabajo manipulativo para la mejor comprensión de conceptos.</p> <p>Establecer grupos flexibles donde se resuelvan problemas y ejercicios distintos y graduados para adecuarnos a los distintos ritmos de los alumnos.</p> <p>3º: Insistir en ambos apartados fomentando actividades colaborativas y acercando a su realidad los conceptos más abstractos en base a actividades más prácticas y funcionales.</p>



<b>OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE</b>	<b>4º DE PRIMARIA</b>				<b>5º DE PRIMARIA</b>				<b>6º DE PRIMARIA</b>			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
<b><u>MATEMÁTICAS</u></b>												
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas			X			X					X	
Bloque 2: Números		X				X					X	
Bloque 3: Medida		X				X					X	
Bloque 4: Geometría		X				X				X		
Bloque 5: Estadística y probabilidad	X					X				X		

<b>CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN MATEMÁTICAS</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<p>4º Aunque se han trabajado mucho los contenidos referidos al bloque 1, no se consiguen superar los objetivos por todos los alumnos. Durante el último trimestre hemos mejorado los resultados trabajando los problemas en grupos cooperativos.</p> <p>5º Dificultades en la resolución de problemas, se han dejado un par de unidades por falta de tiempo, el curso que viene serán prioritarias.</p> <p>6º En matemáticas los resultados han sido muy mejorables; además, no se ha conseguido que algunos alumnos (todos repetidores) se impliquen en el trabajo diario y tomen el ritmo del resto de la clase han demostrado gran desinterés tanto en la atención y participación en clase como en su trabajo personal.</p>	<p>4º: Incidir en los grupos cooperativos para trabajar la resolución de problemas y hacer más actividades de tipo competencial.</p> <p>5º Trabajar procesos de resolución de problemas, fomentar la construcción del aprendizaje de forma individual o en pequeño grupo.</p> <p>6º Más actividades en grupo para motivar al alumnado.</p>



<b>OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE</b>	<b>1º DE PRIMARIA</b>				<b>2º DE PRIMARIA</b>				<b>3º DE PRIMARIA</b>			
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b><u>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</u></b>												
Bloque 1: Educación audiovisual		X				X				X		
Bloque 2: Expresión artística	X					X				X		
Bloque 3: Dibujo Geométrico		X				X				X		
Bloque 4: Escucha		X				X				X		
Bloque 5: Interpretación musical		X				X				X		
Bloque 6: La música, el movimiento y la danza		X				X				X		

<b>CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<p>1º: Se observan grandes diferencias entre el alumnado en lo que se refiere a manejo de los útiles de Plástica. A algunos alumnos les cuesta realizar correctamente el recortado, coloreado, dibujo de modelos...</p> <p>Cada alumno aporta su propio material y en algunos casos no son cuidadosos con él (lo pierden o lo deterioran)</p>	<p>1º. Proponer actividades más sencillas para los alumnos con dificultades.</p> <p>Realizar proyectos de grupo donde cada alumno realice actividades distintas.</p> <p>Suprimir el libro de Plástica y utilizar otro material.</p> <p>1º,2º Trabajar más el bloque 6 mediante actividades de movimiento.</p> <p>1º,2º,3º Eliminar el uso de cuadernillo de Música(dado el tiempo escaso de Música)lo que permitirá además trabajar de forma más activa.</p>



<b>OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE</b>	<b>4º DE PRIMARIA</b>				<b>5º DE PRIMARIA</b>				<b>6º DE PRIMARIA</b>			
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b><u>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</u></b>												
Bloque 1: Educación audiovisual	X					X				X		
Bloque 2: Expresión artística	X				X				X			
Bloque 3: Dibujo Geométrico		X				X				X		
Bloque 4: Escucha	X					X				X		
Bloque 5: Interpretación musical	X				X				X			
Bloque 6: La música, el movimiento y la danza	X					X				X		

<b>CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
	<p>4º,5º,6º Eliminar el uso de cuadernillo de Música(dado el tiempo escaso de Música)lo que permitirá además trabajar de forma más activa.</p> <p>4º,5º,6º Realizar actividades artísticas coordinadas en los distintos niveles.</p>



<b>OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE</b>	<b>1º DE PRIMARIA</b>				<b>2º DE PRIMARIA</b>				<b>3º DE PRIMARIA</b>			
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>												
Bloque 1: Actividad física y salud.		X				X				X		
Bloque 2: Percepción habilidades y juegos.		X				X				X		
Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas.		X				X				X		
Bloque 4: Habilidades, juegos y deportes.		X				X				X		

<b>CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>

<b>OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE</b>	<b>4º DE PRIMARIA</b>				<b>5º DE PRIMARIA</b>				<b>5º DE PRIMARIA</b>			
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>												
Bloque 1: Actividad física y salud.		X				X				X		
Bloque 2: Percepción habilidades y juegos.		X				X				X		
Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas		X				X				X		
Bloque4: Habilidades, juegos y deportes.		X				X				X		

<b>CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>



<b>OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE</b> <b><u>LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA</u></b>	<b>1º DE PRIMARIA</b>				<b>2º DE PRIMARIA</b>				<b>3º DE PRIMARIA</b>			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Bloque 1: Comunicación oral: Escuchar, hablar y conversar		X				X				X		
Bloque 2: Comunicación escrita: leer		X				X					X	
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir		X				X				X		
Bloque 4: Conocimiento de la Lengua		X				X				X		
Bloque 5: Educación literaria		X				X					X	

<b>CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<p>1º Aunque los objetivos se han conseguido satisfactoriamente en general, se observa deficiente caligrafía y ortografía en algunos alumnos.</p> <p>Aunque se ha prestado mucha atención a la lectura, el ritmo lector y la comprensión lectora en algunos alumnos no es la deseada. Además en los alumnos marroquíes se observan deficiencias en la adquisición del vocabulario, lo que les dificulta la comprensión.</p> <p>3º El elevado número de alumnos de procedencia marroquí (5) con una exposición a la lengua castellana limitada únicamente al entorno escolar, dificulta su comprensión lectora y expresión escrita debido a un vocabulario mucho más limitado y un menor dominio del idioma (frases hechas, sentido figurado... etc.)</p> <p>Por otro lado y pese a las numerosas actividades de animación lectora realizadas en el aula, el hábito lector del grupo es muy escaso en la mitad de los alumnos del grupo, lo que influye negativamente en su fluidez y comprensión lectoras.</p>	<p>1º Seguir atendiendo de forma individualizada a los alumnos que presentan dificultades en esta área.</p> <p>Aumentar las actividades de comprensión lectora con lecturas adaptadas a los diferentes niveles existentes en la clase.</p> <p>Prestar especial atención y apoyo a los alumnos marroquíes.</p> <p>3º Seguir insistiendo en actividades de motivación hacia la lectura con proyectos que incluyan después una actividad lúdica y grupal a la que sólo se pueda acceder mediante la realización correcta de otras tareas periódicos que fomenten el hábito lector.</p> <p>Incorporar lecturas más motivadoras y relacionadas con sus intereses a la biblioteca del aula.</p> <p>Aumentar el número de actividades de expresión escrita relacionadas con el periódico escolar.</p> <p>Programar actividades de enriquecimiento lingüístico</p>



para los alumnos procedentes de otras lenguas maternas.

<b>OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE</b> <b><u>LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA</u></b>	<b>4º DE PRIMARIA</b>				<b>5º DE PRIMARIA</b>				<b>6º DE PRIMARIA</b>			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Bloque 1: Comunicación oral: Escuchar, hablar y conversar		X				X				X		
Bloque 2: Comunicación escrita: leer		X				X					X	
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir			X			X				X		
Bloque 4: Conocimiento de la Lengua		X				X				X		
Bloque 5: Educación literaria			X			X				X		

<b>CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<p>4º En general se han alcanzado los objetivos, si bien, ha habido dificultades con las actividades de escritura creativa y aquellas relacionadas con los diferentes géneros literarios y sus características.</p> <p>En el caso de las primeras hay un grupo de alumnos a los que les cuesta ordenar correctamente las ideas para expresarlas de forma coherente y en el caso de las segundas por falta de estudio.</p> <p>5º En general, resultados positivos. Dificultades con la lectura en voz alta.</p> <p>6º Aunque en general el logro de los objetivos ha sido satisfactorio, no se han alcanzado en el grado que se pretendía con algunos alumnos debido a su desinterés, como en el resto de materias.</p> <p>En lectura se ha logrado mejorar bastante en general ,no así en la comprensión lectora ,a pesar de lo que se ha trabajado en este campo, algunos presentan problemas de atención lo que dificulta que entiendan lo que leen.</p>	<p>4º Realizar más actividades de escritura creativa.</p> <p>Utilizar más el periódico escolar como medio de expresión y difusión de actividades de escritura.</p> <p>5º Potenciar más lo dictados, la lectura, la confección de redacciones...</p> <p>6º Se les seguirá insistiendo en la necesidad de leer más fuera del centro y seguir haciendo actividades de comprensión y animación a la lectura. Seguir realizando en clase actividades referidas a este apartado.</p> <p>3º En general se han alcanzado los objetivos. Habría que fomentar el gusto por la lectura, el uso de la biblioteca de aula, de centro, del pueblo, Potenciar la</p>



	escritura de cuentos, relatos, poesías ,noticias, etc.
--	--

OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE	1º DE PRIMARIA				2º DE PRIMARIA				3º DE PRIMARIA			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
<b>INGLÉS</b>												
Bloque1:Comprensión De Textos Orales Y Escritos		X				X				X		
Bloque2:Producción De Textos Orales Y Escritos		X				X				X		

CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN INGLÉS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>3º El cambio brusco al que se han visto sometidos los niños de 3º de este año debido al cambio de ciclo ha sido muy alto. Venían acostumbrados a un trabajo de la lengua muy oral en base a canciones, retahílas, juegos muy visuales, no corresponde a las exigencias gramaticales del nuevo curso, sobre todo en la producción escrita. El proceso de adaptación ha sido lento y costoso, aunque ha habido un progreso importante durante el curso.</p>	<p>Al haber trabajado más estos contenidos desde el primer curso desde la implantación de la LOMCE, esperamos que el cambio sea menos brusco a partir del próximo curso.</p>



<b>OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE</b>	<b>4º DE PRIMARIA</b>				<b>5º DE PRIMARIA</b>				<b>6º DE PRIMARIA</b>			
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b><u>INGLÉS</u></b>												
Bloque1:Comprensión de textos orales y escritos		X				X				X		
Bloque2:Producción De Textos Orales Y Escritos			X			X				X		

<b>CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN INGLÉS</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
4º El poco hábito de estudio en este área hace que haya muchos errores en las producciones escritas, tanto de tipo gramatical como de omisión o sustitución de grafemas. Por otro lado siguen teniendo mucha vergüenza e inseguridad al expresarse en inglés, sobre todo en gran grupo.	4º Seguir insistiendo en actividades de spelling, crosswords, confección de vocabulario personalizado del alumno por unidades...

<b>OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE</b>	<b>1º DE PRIMARIA</b>				<b>2º DE PRIMARIA</b>				<b>3º DE PRIMARIA</b>			
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b><u>VALORES SOCIALES Y CÍVICOS</u></b>												
Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona		X				X				X		
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales	X					X				X		
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales		X				X				X		
Bloque 4: La familia y la figura del maestro como referentes sociales		X				X				X		
Bloque 5: Los valores constitucionales						X				X		

<b>CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN VALORES SOCIALES Y CÍVICOS</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
	Localizar e incrementar la bibliografía existente en el centro sobre esta área.



<b>OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE</b> <b><u>VALORES SOCIALES Y CÍVICOS</u></b>	<b>4º DE PRIMARIA</b>				<b>5º DE PRIMARIA</b>				<b>6º DE PRIMARIA</b>			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona		X			X							
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales		X				X						
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales		X			X							
Bloque 4: La familia y la figura del maestro como referentes sociales		X				X						
Bloque 5: Los valores constitucionales		X				X						

<b>CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN VALORES SOCIALES Y CÍVICOS</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<p>4º: Los contenidos se trabajan en la clase de forma muy satisfactoria porque es un grupo pequeño de alumnos. A nivel teórico se superan los estándares. Otra cosa es cuando el alumnado tiene que poner en práctica de forma personal e individual los valores sobre los que se ha trabajado en clase.</p> <p>5ºEn general sin dificultades a pesar del escaso interés de algún alumno.</p>	

<b>OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE</b> <b><u>RELIGIÓN CATÓLICA</u></b>	<b>1º DE PRIMARIA</b>				<b>2º DE PRIMARIA</b>				<b>3º DE PRIMARIA</b>			
	XA	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Bloque 1: El sentido religioso del hombre.		X				X				X		
Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia.		X				X				X		
Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.		X				X				X		
Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.		X				X				X		

<b>CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN RELIGIÓN CATÓLICA</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>



<b>OBJETIVOS INTEGRADOS EN BLOQUES LOMCE</b> <b><u>RELIGIÓN CATÓLICA</u></b>	<b>4º DE PRIMARIA</b>				<b>5º DE PRIMARIA</b>				<b>6º DE PRIMARIA</b>			
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Bloque 1: El sentido religioso del hombre.		X				X				X		
Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia.		X				X				X		
Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.		X				X				X		
Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.		X				X				X		

<b>CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS EN RELIGIÓN CATÓLICA</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
5º: En este grupo, tengo que resaltar la falta de motivación, esfuerzo y comportamiento negativo de dos alumnos. Dichos alumnos no han superado los objetivos.	

## FUNCIONALIDAD DE LOS HORARIOS Y DE LOS CRITERIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACIÓN



NIVEL	HORARIOS	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
1º 2º 3º	<b>GENERAL DEL CENTRO</b>	Ha sido el adecuado.	
	<b>DEL ALUMNADO</b>	En 1º les ha costado adaptarse al horario de E. Primaria en el primer trimestre. Para compensarlo se han realizado actividades cortas y variadas que mantengan su atención, intercalando periodos de descanso. Los ritmos de trabajo de los alumnos son muy diferentes, lo que se ha compensado con la programación de actividades por rincones y alumnos ayudantes. En 2º los horarios han sido adecuados.	
	<b>DEL PROFESORADO</b>	En general, creemos que los tiempos dedicados a los horarios de profesorado han sido los adecuados.	
	<b>GENERAL DEL CENTRO</b>		4º Considero que cambiar al horario de 6 sesiones de 45 minutos sería positivo para conciliar los horarios de las etapas de infantil y primaria de cara a los especialistas y las sustituciones durante el curso.
4º 5º 6º	<b>DEL ALUMNADO</b>	Ha sido adecuado.	Procurar impartir las áreas instrumentales antes del recreo.
	<b>DEL PROFESORADO</b>	Ha sido adecuado.	

**ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL PROCESO, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

ANÁLISIS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>El proceso de evaluación se ha llevado a cabo de acuerdo con los estándares de aprendizaje de la LOMCE, utilizando diversos instrumentos de evaluación.</p> <p>Los criterios seguidos para evaluar establecidos en nuestro Proyecto Educativo de Centro son correctos.</p> <p>El número de estándares es muy elevado y el proceso de evaluación requiere mucho tiempo.</p> <p>Este curso hemos comenzado a utilizar la herramienta "Evalúa", lo que ha supuesto un trabajo costoso para organizar los estándares en dicho programa.</p> <p>Creemos que es necesaria una explicación más extensa y detallada de cómo calcula esta herramienta la nota de cada trimestre.</p> <p>Asimismo, cuando se acerca el final de trimestre, la herramienta se cuelga con facilidad y dificulta las gestiones de impresión de boletines, de informes individualizados... etc.</p>	<p>Aunque evaluemos todos los estándares deberíamos buscar alguna forma de agruparlos para hacerlo más ágil y menos reiterativo.</p> <p>En el próximo curso valoraremos la conveniencia de seguir utilizando la herramienta "Evalúa".</p>

**ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO.**

ANÁLISIS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>En 1º hemos recibido refuerzo dentro del aula tres horas semanales durante el primer trimestre que nos han servido para reforzar principalmente lectura. A la vista de los resultados de la primera evaluación, este refuerzo se ha dedicado a una alumna que no conseguía los objetivos de lectoescritura y matemáticas.</p> <p>Las actividades de recuperación y de refuerzo aplicadas al resto de alumnos por parte de la tutora han sido, en general, las adecuadas aunque hay niños y niñas inmaduros o con limitaciones de comprensión por ser extranjeros que no han conseguido todos los objetivos propuestos para 1º.</p> <p>En 3º no se han realizado refuerzos educativos este curso.</p> <p>En el curso de 4º, hemos tenido refuerzo educativo dentro del aula 1 hora a la semana y lo hemos dedicado para actividades grupales a diferentes niveles y de trabajo con ordenadores.</p> <p>En cuanto a los PTI y las actividades de recuperación, no hemos obtenido los resultados esperados.</p> <p>En 5º, El refuerzo a una alumna con nivel de 4º ha sido satisfactorio. Se ha conseguido que supere el curso que ha trabajado. Los PTIs han funcionado de manera dispar; muy buenos resultados en dos niños y malos en otros dos.</p> <p>En 6º, los dos refuerzos en Lengua y Matemáticas han tenido un efecto positivo de cara a la motivación del alumnado implicado, si bien no han servido para mejorar de forma efectiva los resultados. En cuanto a los PTIS, han resultado ser muy poco eficaces con un par de salvedades en</p>	<p>Intentar que sea una única persona la que realice los refuerzos en cada grupo de clase, para mejorar la coordinación con el tutor.</p> <p>Insistir en la realización de los refuerzos educativos dentro del aula siempre que sea posible y en caso de trabajar en niveles curriculares diferentes y se haga imprescindible hacerlos fuera, mejorar la planificación de los PTI a llevar a cabo, su seguimiento y la coordinación entre tutores y profesores de refuerzo.</p> <p>5º En general, resultados satisfactorios.</p>



los que sí consiguieron funcionar.	
------------------------------------	--

## ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS REALIZADO

ANÁLISIS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>De forma general los agrupamientos han sido por niveles. La mayoría de actividades han sido en gran grupo, por parejas e individuales. Para actividades complementarias como excursiones, talleres, etc., se han agrupado con otros niveles.</p> <p>A nivel de aula el agrupamiento ha sido el adecuado, dependiendo de las actividades a realizar. Se ha utilizado el gran grupo para actividades de explicación, presentación de los temas y exposiciones en clase por parte de los alumnos. Se ha flexibilizado el número de alumnos por grupo (grupos de 2 o de 4) para ciertas actividades que requerían esta organización (ejercicios de Plástica que necesitaban una utilización compartida de los materiales, por ejemplo). Por otra parte, el alumnado ha trabajado de forma individual para actividades de trabajo personalizado.</p> <p>3º Han sido adecuados.</p> <p>4º Hemos trabajado en distintas agrupaciones: herradura, parejas, tríos, pero la que mejora resultado nos ha dado y más hemos utilizado ha sido la de grupos de cuatro o cinco, que en función de la actividad servía para trabajar en grupo complet, en parejas de hombro o individualmente. Hemos trabajado mucho con aprendizajes cooperativos.</p> <p>5º Han sido adecuados</p>	<p>Seguir practicando la propuesta del año pasado:</p> <p><i>“Realizar actividades académicas, que no sean las complementarias, agrupando dos niveles, esto es muy enriquecedor tanto como para los niños mayores como para los pequeños. Estas actividades podrían ser lectura de cuentos, taller de manualidades, explicación de problemas de matemáticas, etc”</i></p> <p>4º y 5º. Se deberían programar actividades interniveles con más frecuencia.</p>



## VALORACIÓN SOBRE EL USO DE RECURSOS

ANÁLISIS	PROPUESTAS DE MEJORA
----------	----------------------



En 1º el aula Althia se ha visitado una vez a la semana, pero no se le ha sacado el partido que deseábamos porque los ordenadores daban problemas al estar todos conectados a la vez, Se han realizado ejercicios interactivos en la PDI y en la plataforma digital de la editorial por los alumnos en casa. Igualmente disponen de más ejercicios de repaso en la web del aula.

Se han utilizado los recursos del aula y los facilitados por la editorial (regletas, relojes, monedas y billetes) para realizar actividades de Matemáticas.

En todas las materias se utiliza libro de texto donde se realizan las actividades y fichas de repaso.

En 2º se ha usado poco la PDI porque no funcionan los altavoces.

En 3º no hemos visitado el aula Althia una vez a la semana, pero se han realizado actividades en la PDI y en los mini pc.

En 4º Valoramos positivamente el uso de las TICs que ha realizado este nivel en las diferentes materias. No se ha visitado el aula ALTHIA una vez por semana, pero se han realizado actividades en clase gracias al uso de los mini pc convertibles de forma muy satisfactoria. En Inglés hemos hecho imprescindible el uso de la PDI durante las clases.

En 5º, Ha sido adecuado. Se han podido usar los ordenadores de los alumnos con normalidad. La PDA también se ha usado con efectividad.

En 6º se han utilizado las TIC con suficiente frecuencia y efectividad: La PDI se ha usado sobre todo en actividades de CC Sociales y Naturales. Los portátiles del alumnado con los que cuenta el aula tienen muchos problemas de funcionamiento lo que provoca mucha pérdida de tiempo por lo que se han utilizado pocas veces, más al final de curso y compartiendo equipos los alumnos. El aula Althia se ha usado los viernes a la cuarta sesión para la realización del trabajo personal de cada uno en el área de Ciencias Naturales. También ha

1º Algunos recursos de la clase de 1º están muy deteriorados (libros de la biblioteca de aula, juegos y puzles) y sería conveniente suprimirlos dándoles de baja y adquirir otros nuevos.

3º Poder conectar los ordenadores blancos a la PDI. Arreglar los portátiles.

4º Durante todo el año hemos tenido problemas de conectividad WIFI en el centro que, pese a las incidencias interpuestas al CRU y a las diferentes gestiones de los técnicos han reincidido y persistido durante el curso.

En 5º, Se debería buscar una solución fiable a la conexión de los ordenadores blancos a la PDI. Los adaptadores se estropean.

En 6º, se hace necesario arreglar los portátiles averiados. El Althia también tiene que mejorar.



habido varios ordenadores que han fallado. De igual modo se ha usado con mucha frecuencia en CS aunque su funcionamiento es poco eficiente.

En cuanto a otros recursos se han utilizado de forma adecuada cuando han sido necesarios. Se ha incidido mucho en el uso de material manipulativo sobre todo en el área de matemáticas (para realizar proyectos de maquetas y trabajos referidos a la materia que se estaba trabajando en ese momento).

### **BIBLIOTECA**

El préstamo de libros de la biblioteca ha funcionado satisfactoriamente.

La principal dificultad de la biblioteca del centro es que no está ubicada en un lugar determinado. Los alumnos, en general, no están habituados a consultar los libros de la biblioteca. Cuando tienen que realizar trabajos prefieren consultar internet.

### **PROPUESTAS DE MEJORA**

- Ubicar la biblioteca del centro en una de las aulas vacías del edificio de la rampa o en el aula Althia.. Solicitar a la Dirección General de Educación mobiliario específico de biblioteca (estanterías, mesas, ordenador...)
- Incentivar a los alumnos para que utilicen los libros de la biblioteca del centro.
- Ubicar la biblioteca del centro en el aula Althia. Solicitar a los SSPP de Educación mobiliario específico de biblioteca (estanterías, mesas, ordenador...)
- Mejorar el funcionamiento de la sala Althia, ya que apenas tiene wifi.
- No cambiar los libros prestados dentro de la clase, por parte de los tutores, sin la previa devolución al encargado de biblioteca para que registre este movimiento en ABIES.



## VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA ACCIÓN TUTORIAL Y DEL PLAN DE COORDINACIÓN

1º, 2º, 3º	4º, 5º, 6º
<p>1º: La acción tutorial ha ido enfocada a procedimientos de integración y aceptación de todos los alumnos. También ha sido enfocada a conseguir la adaptación de los alumnos a la metodología del curso, diferente a la de Infantil. Se ha procurado que sea una transición adaptada al alumnado introduciendo los cambios de forma progresiva durante el primer trimestre. Se ha mantenido una estrecha comunicación con los padres en reuniones grupales e individuales.</p> <p>2º Durante el segundo trimestre hubo problemas de convivencia entre varias alumnas que se resolvieron con sesiones de tutoría y entrevista con la madre afectada. El cambio semanal de puestos en el aula ha resultado muy satisfactorio para socializar a los alumnos; todos han sido compañeros en algún momento y han cambiado de equipo con frecuencia. No obstante hay cierto rechazo hacia dos niños.</p> <p>En 3º la acción tutorial ha ido enfocada a mejorar las relaciones entre el grupo y a integrar alumnos de diferentes procedencias culturales mejorando la cohesión grupal y las relaciones entre iguales. Se ha mantenido una buena relación tutora- familias.</p> <p>Se han programado actividades de trabajo cooperativo en áreas como</p>	<p>En 4º la acción tutorial se ha llevado a cabo sobre todo en lo relacionado con la mejora de la cohesión del grupo y la mejora de la convivencia entre los compañeros de la misma clase y con el resto de compañeros del centro. Ha existido en todo momento una efectiva coordinación entre familias-tutor y equipo docente-tutor. La mayor dificultad ha radicado en la comunicación con las madres que desconocen el castellano.</p> <p>En 5º, ha sido muy positiva la relación con los maestros de apoyo, habiendo acuerdos concretos y directos para ayudar al alumnado implicado. Con todo, la falta de interés de los niños ha hecho que los resultados no hayan sido positivos.</p> <p>Como destacable en la acción tutorial en 6º curso está el contacto del tutor y la familia que se ha llevado durante todo el curso. Esto hacía posible que los padres fuesen conocedores de cómo su hijo era o no responsable de su trabajo y de su comportamiento tanto en clase como en el centro. No obstante, en ocasiones no ha sido fructífero este contacto.</p>



Inglés y Matemáticas, así como otras relacionadas con las actividades complementarias programadas.

Se ha trabajado para que en el tiempo de recreo los alumnos jueguen juntos, se respeten, ayuden a los niños nuevos con el idioma, les hablen despacio, les expliquen las normas de los juegos etc.

En general se han conseguido resultados satisfactorios aunque sigue habiendo margen de mejora en este aspecto para el próximo curso.

5º Resultados satisfactorios

#### **PROPUESTAS DE MEJORA**

Mantener las tutorías en colaboración con el Equipo de Orientación en cursos sucesivos.

## **6.2. VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

--	--



1º, 2º, 3º	4º, 5º, 6º
<p>En 1º un alumno acnee ha recibido ocho sesiones semanales de apoyo con la profesora de PT dentro y fuera del aula. Los resultados de las medidas adoptadas han sido muy satisfactorias. Por otro lado, dos alumnos han tenido dos sesiones semanales de Logopedia, lo que les ha resultado muy beneficioso. Además se solicitó al orientador del centro la evaluación de una alumna que presentaba problemas de aprendizaje. El orientador elaboró un informe y se han seguido las indicaciones del mismo. La alumna ha progresado con los refuerzos recibidos, pero no supera los objetivos del curso, Además se ha atendido de forma individualizada a los alumnos que lo han necesitado en la medida de las posibilidades.</p> <p>En 2º no ha habido apoyo por parte del equipo de orientación pero sí se han establecido RE individualizado dentro del aula por parte de la profesora tutora en Lengua y Matemáticas.</p> <p>3º Un acnee ha recibido atención educativa por parte del profesorado de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje. Además se ha atendido de manera individualizada a los alumnos con más dificultades.</p>	<p>4º. Se ha atendido de forma individualizada a los alumnos que lo han necesitado en la medida de las posibilidades. Se han adaptado actividades a diferentes niveles, así como los instrumentos y las técnicas de evaluación.</p> <p>5º Ha habido una atención individualizada a los alumnos. Una alumna con AC de 4º DE PRIMARIA ha recibido refuerzo, el cual ha resultado muy positivo.</p> <p>6º Dos alumnos han recibido refuerzo educativo tres sesiones a la semana y cuatro sesiones han sido con la maestra de PT. A pesar de esto, no se ha podido evitar que el desfase curricular sea notorio en ambos casos.</p>
<p><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>Durante unos años hemos observado que, aunque los hijos de emigrantes marroquíes estén escolarizados desde los tres años, presentan más dificultades de las esperadas en lectoescritura; creemos que es por el desconocimiento del idioma de las familias lo que repercute en la comprensión del lenguaje en los niños.</p> <p>Asimismo se ha realizado RE a los alumnos que presentaban un desfase curricular considerable, pero en este caso los resultados no han sido demasiado satisfactorios.</p>	



Por otro lado, también se ha prestado refuerzo a los alumnos que puntualmente han tenido dificultades en las áreas instrumentales durante el desarrollo de su proceso educativo a lo largo del curso.

### PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con las medidas adoptadas.

## 6.3. VALORACIÓN DE ACTUACIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

<b><u>VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL</u></b>				
INDICADORES	A	B	C	<u>D</u>
La Programación Anual de Actuaciones ha sido elaborada este curso y ha sido aprobado por el Claustro de Profesores, siguiendo los criterios adoptados en la CCP.			X	
Se han respetado los principios establecidos en las medidas de orientación y atención a la diversidad respecto a la organización de espacio y tiempo, materiales y agrupamientos.		X		
Se fija un horario para la coordinación entre todos los profesionales implicados.			X	



Se han elaborado todos los PTIs de los ACNEE con la colaboración de todos los implicados.			X	
Se informa a los padres de las necesidades de sus hijos y de las medidas adoptadas.	X			
Los alumnos con necesidades educativas específicas participan en todas las actividades del centro.			X	
Los apoyos de pedagogía terapéutica son los adecuados.	X			
Los apoyos de audición y lenguaje son los adecuados.	X			
El profesorado participa en la puesta en práctica del plan de acogida para los alumnos de otras culturas.		X		
Se consideran útiles los apoyos educativos.		X		
Los alumnos aceptan las medidas adoptadas.		X		
Existe un material adecuado para trabajar con estos alumnos.				X
Existe material psicopedagógico suficiente para que los componentes del EAO puedan realizar su trabajo				X
Existe un espacio específico adecuado para trabajar con estos alumnos fuera del aula.	X			



El EOA ha atendido todas las demandas.	X			
El EOA ha ofrecido asesoramiento sobre medidas ordinarias a los tutores.	X			
La coordinación y funcionamiento interno del EOA han sido adecuados		X		
La coordinación externa del EOA ha sido eficaz			X	

**CONCLUSIONES**

Los refuerzos educativos no están considerados como productivos ni eficaces, teniendo que ir a una nueva planificación y organización.

Aunque hay un horario establecido para la coordinación entre todos los profesionales implicados en el apoyo educativo éste no es del todo eficaz.

La coordinación externa del EOA no han sido adecuados, tener el ámbito de actuación tan amplio dificulta la eficacia del mismo.

**PROPUESTAS DE MEJORA**

1. Revisar los documentos de proceso de intervención y protocolo en cuanto a la diversidad del alumnado y dificultades de aprendizaje, para alcanzar mayor eficacia por parte de los implicados en coordinación con jefatura de estudios.
2. Fijar un calendario de coordinación quincenal para el seguimiento del alumnado con Apoyo y Refuerzo ordinario por parte del Tutor y miembros de EOA, este curso han sido los martes dónde faltaba el AL y el Orientador.
3. Como en cursos anteriores, dotar al EOA de los materiales adecuados para la adaptación de materiales dentro de los objetivos que marcan la Evaluación Psicopedagógica de los alumnos ACNEE. Una solución sería la aprobación de partida presupuestaria fija para el curso.



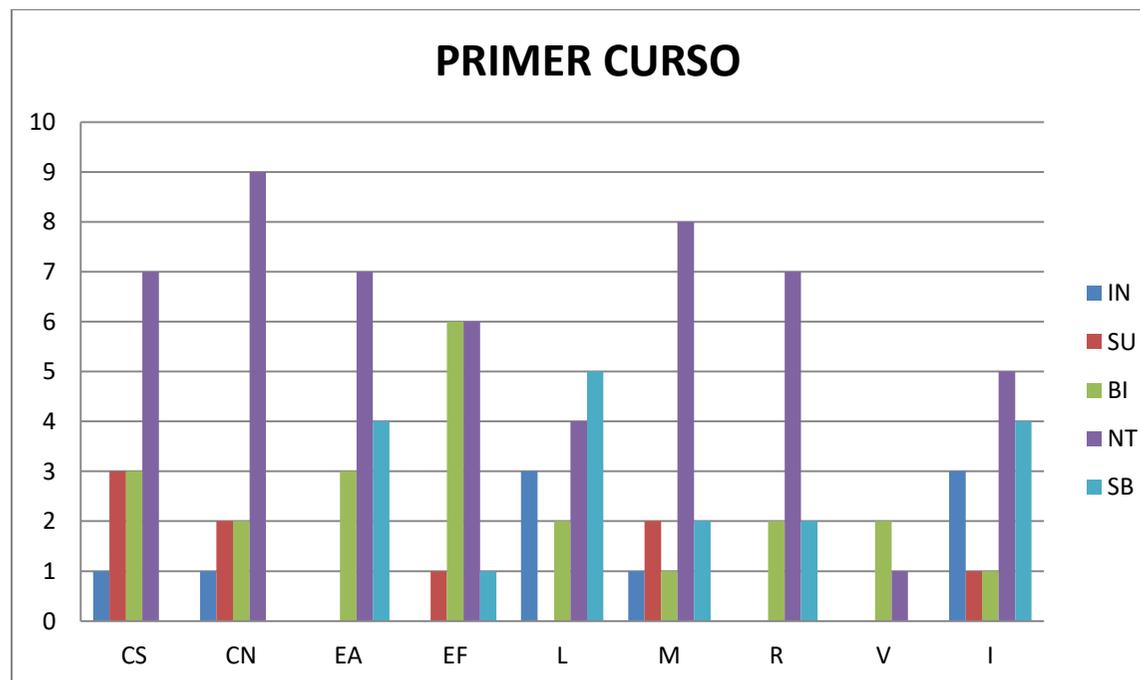
## 6.4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

CURSO: 1º

Nº DE ALUMNOS: 14 DE ELLOS 3 CON PTI

CALIFICACIONES POR ÁREAS:

	IN	SU	BI	NT	SB	TOTAL
CS	1	3	3	7	0	14
CN	1	2	2	9	0	14
EA	0	0	3	7	4	14
EF	0	1	6	6	1	14
L	3	0	2	4	5	14
M	1	2	1	8	2	14
R	0	0	2	7	2	11
V	0	0	2	1	0	3
I	3	1	1	5	4	14
TOTAL	9	9	22	54	18	



ALUMNOS/AS QUE NO SUPERAN EL CURSO: 3; VAN A REPETIR: 1. VAN A PROMOCIONAR: 2



## DIFICULTADES DETECTADAS SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EN 1º DE PRIMARIA

<p><b>CIENCIAS SOCIALES:</b> Se han detectado dificultades en tres alumnos que tienen problemas en lectoescritura. Dos han conseguido los mínimos a duras penas, pero otra alumna no.</p>	<p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Se han detectado dificultades en tres alumnos que tienen problemas en lectoescritura. Dos han conseguido los mínimos a duras penas, pero otra alumna no.</p>
<p><b>MATEMÁTICAS:</b> Algunos niños con dificultades en la comprensión de problemas y falta de atención. Falta reflexión y procedimientos de resolución adecuados. Los demás aspectos bastante bien.</p>	<p><b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:</b> Los alumnos comenzaron el curso con la lectoescritura iniciada, pero con diferentes niveles. Grandes dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en una alumna. Dificultades en dos alumnas de procedencia marroquí, y en un alumno con bastante inmadurez. Se observan diferencias muy acusadas en la comprensión y expresión escrita de los alumnos.</p>
<p><b>VALORES SOCIALES Y CÍVICOS:</b>  Sin dificultades</p>	<p><b>RELIGIÓN:</b> En general, todos los alumnos han seguido el ritmo de la clase, aunque un niño y una niña han tenido alguna dificultad, por problemas de lectoescritura e inmadurez.</p>
<p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b></p>	
<p><b>PLÁSTICA</b> A algunos alumnos les cuesta recortar, colorear y dibujar con precisión.</p>	<p><b>MÚSICA:</b> Han conseguido los objetivos propuestos. En general, les cuesta mantener la atención en actividades concretas y mantener el orden en determinadas actividades.</p>



<b>EDUCACIÓN FÍSICA: sin dificultades</b>	<p><b>INGLÉS:</b></p> <p>La principal dificultad en primero ha sido el trabajo con tantos niveles de trabajo. Algunos alumnos aún presentan mucha inmadurez y falta de autonomía en el trabajo individual y esto ha ralentizado mucho el ritmo de trabajo. Una alumna con dificultades aun en la lecto escritura en castellano y en Inglés.</p>

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CONTINUA UTILIZADOS Y ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

La evaluación ha sido continua e individualizada.

Se realiza una evaluación inicial para saber el nivel de conocimientos de cada alumno/a en las diversas áreas. Esta prueba es de tipo lúdico con juegos, fichas y charlas.

Durante todo el curso los instrumentos de evaluación han sido:

- ◆ Cuadernos de trabajo
- ◆ Fichas de trabajo personalizado.
- ◆ Pruebas específicas conceptuales y procedimentales, orales y escritas (una ficha control por tema).
- ◆ Trabajos por competencias.

Los procedimientos han sido:

- a) Observación del proceso de aprendizaje del alumno/a.
- b) Seguimiento directo de las actividades programadas.
- c) Pruebas escritas y orales.

Para organizar las actividades de recuperación se han seguido estos pasos:

Detectar el problema del alumno/a en las distintas áreas.

Repaso en grupo de actividades correctoras destinadas a reforzar la falta de conceptos o procedimientos sin adquirir por parte del niño/a.

Fichas de refuerzo para los alumnos que lo necesitan.



Atención individualizada.

Elaboración de PTI

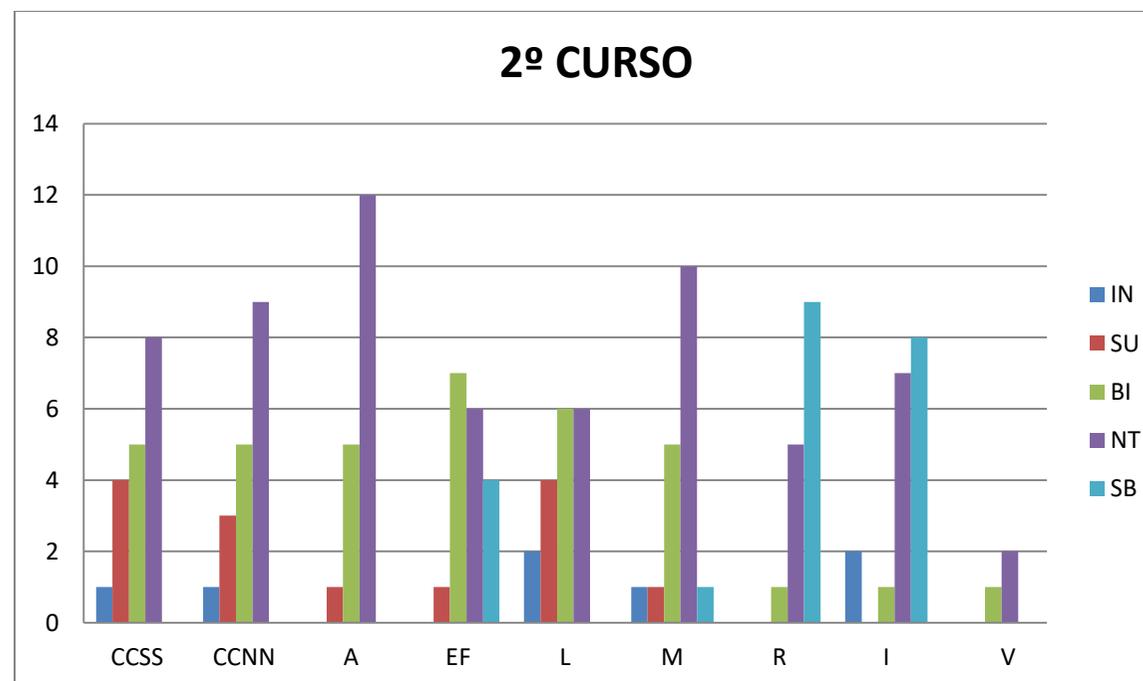
Además se han planificado los APOYOS y RE según los resultados de la evaluación y las personas disponibles

CURSO: 2º

Nº DE ALUMNOS/AS: 18 DE ELLOS 3 CON PTI

CALIFICACIONES POR ÁREAS:

	IN	SU	BI	NT	SB	TOTAL
CCSS	1	4	5	8	0	18
CCNN	1	3	5	9	0	18
A	0	1	5	12	0	18
EF	0	1	7	6	4	18
L	2	4	6	6	0	18
M	1	1	5	10	1	18
R	0	0	1	5	9	15
I	2	0	1	7	8	18
V	0	0	1	2	0	3
TOTAL	7	14	36	65	22	



ALUMNOS/AS QUE NO SUPERAN EL CURSO: 3; DE ELLOS, VAN A REPETIR: 1. VAN A

PROMOCIONAR: 2**DIFICULTADES DETECTADAS SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EN 2º DE PRIMARIA**

<b>CIENCIAS SOCIALES:</b> Sin dificultades	<b>CIENCIAS NATURALES:</b> Sin dificultades
<b>MATEMÁTICAS:</b>  Sin dificultades	<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:</b>  Ortografía. Expresión oral.
<b>VALORES SOCIALES Y CÍVICOS:</b> Sin dificultades	<b>Los alumnos han seguido el ritmo de la clase y han superado los objetivos.</b>
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	
<b>PLÁSTICA:</b> Sin dificultades	<b>MÚSICA:</b> <b>Un alumno no consigue los objetivos propuestos por falta de interés y escasa participación en actividades musicales propuestas durante el curso. El resto de alumnos del grupo, sin dificultades.</b>
<b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> Sin dificultades	<b>INGLÉS:</b> <b>Dos alumnos con problemas de atención, interés, autonomía. Esto ha dificultado un ritmo normal de trabajo; no atender a explicaciones en clase y la falta de estudio en casa les ha repercutido a la hora de adquirir los aprendizajes.</b>



### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CONTINUA UTILIZADOS Y ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**

Se realiza una evaluación inicial para saber el nivel de conocimientos de cada alumno/a en las diversas áreas. Esta prueba es de tipo lúdico con juegos, fichas y charlas.

Durante todo el curso los instrumentos de evaluación han sido:

- ◆ Cuadernos de trabajo
- ◆ Fichas de trabajo personalizado.
- ◆ Pruebas específicas conceptuales y procedimentales, orales y escritas (una ficha control por tema).
- ◆ Trabajos por competencias.

Los procedimientos han sido:

- a) Observación del proceso de aprendizaje del alumno/a.
- b) Seguimiento directo de las actividades programadas.
- c) Pruebas escritas y orales.

Para organizar las actividades de recuperación se han seguido estos pasos:

Detectar el problema del alumno/a en las distintas áreas.

Repaso en grupo de actividades correctoras destinadas a reforzar la falta de conceptos o procedimientos sin adquirir por parte del niño/a.

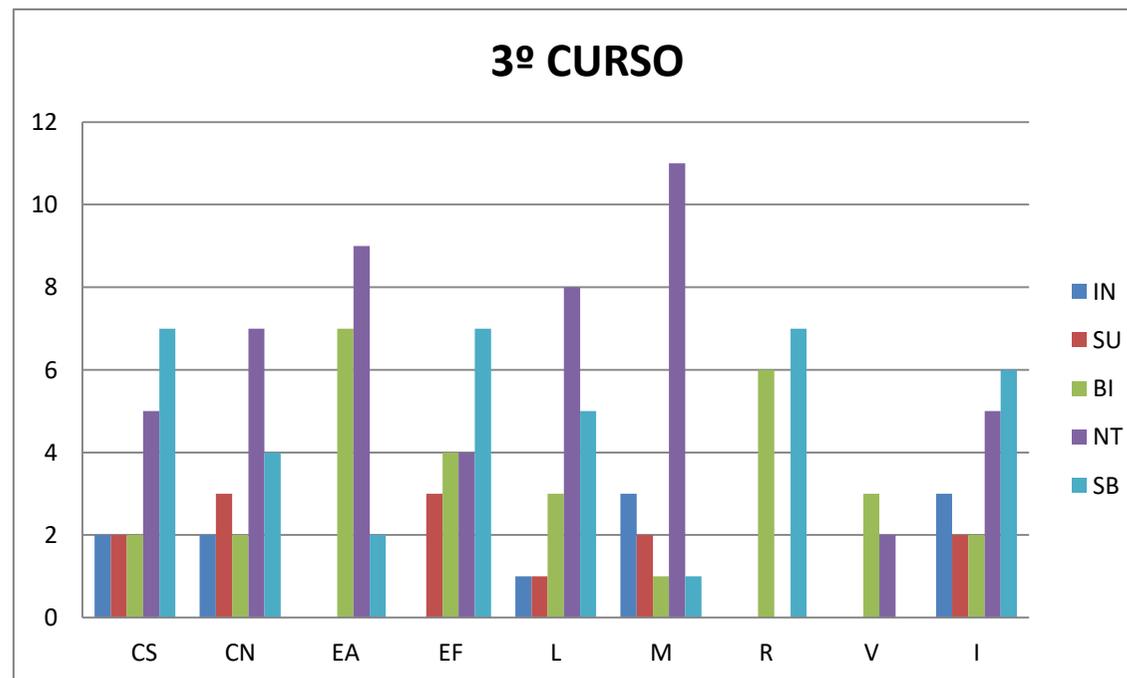
Ficha de refuerzo para los alumnos que lo necesitan.

Atención individualizada.

Además se han planificado los APOYOS y RE según los resultados de la evaluación y las personas disponibles

**CALIFICACIONES POR ÁREAS:****CURSO: 3º****Nº DE ALUMNOS: 18 DE ELLOS 4 CON PTI**

	IN	SU	BI	NT	SB	TOTAL
CCSS	2	2	2	5	7	18
CCNN	2	3	2	7	4	18
EA	0	0	7	9	2	18
EF	0	3	4	4	7	18
L	1	1	3	8	5	18
M	3	2	1	11	1	18
R	0	0	6	0	7	13
V	0	0	3	2	0	5
I	3	2	2	5	6	18
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	



ALUMNOS/AS QUE NO SUPERAN EL CURSO: 4 ; DE ELLOS, VAN A REPETIR: 1 \_ VAN A PROMOCIONAR: 3 CON PTI

**DIFICULTADES DETECTADAS SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EN 3º DE PRIMARIA**

<p><b>CIENCIAS SOCIALES:</b></p> <p>3º Los objetivos correspondientes al bloque 1 no se han alcanzado en su totalidad por todos los alumnos. Les cuesta buscar información, elaborar informes, realizar trabajos en grupo...</p>	<p><b>CIENCIAS NATURALES:</b></p> <p>3º Dificultades puntuales con dos alumnos fundamentalmente por desinterés.</p>
<p><b>MATEMÁTICAS:</b></p> <p>En general los contenidos trabajados han sido asimilados por todos de forma satisfactoria. Las mayores dificultades se observan en la resolución de problemas.</p>	<p><b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:</b></p> <p>Mucha carencia de hábito lector. En general se ha ido mejorando, cada uno según su capacidad, en lectura y escritura. Sin embargo algunos alumnos han tenido dificultades en las actividades relacionadas con la comprensión lectora ya que hay un número importante de alumnos de procedencia lingüística no castellana con un dominio del castellano limitado y una falta de vocabulario importante.</p>
<p><b>VALORES SOCIALES Y CÍVICOS:</b></p> <p>Sin dificultades</p>	<p><b>RELIGIÓN:</b></p> <p>En general, todos los alumnos han seguido el ritmo de la clase. No he encontrado dificultades, han conseguido los objetivos.</p>
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	
<p><b>PLÁSTICA:</b></p> <p>Sin dificultades</p>	<p><b>MÚSICA:</b></p> <p>Todos los alumnos han conseguido los objetivos propuestos, no se han encontrado dificultades.</p>
<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b></p> <p>Sin dificultades</p>	<p><b>INGLÉS</b></p> <p>La principal dificultad en 3º ha sido la falta de adaptación al cambio de nivel por parte de algunos alumnos, muy inmaduros aún en cuanto a autonomía.</p>



## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CONTINUA UTILIZADOS Y ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**

La evaluación ha sido continua e individualizada.

Se realiza una evaluación inicial para saber el nivel de conocimientos de cada alumno/a en las diversas áreas. Durante todo el curso los instrumentos de evaluación han sido:

- ◆ Cuadernos de trabajo
- ◆ Fichas de trabajo personalizado.
- ◆ Pruebas específicas conceptuales y procedimentales, orales y escritas (una ficha control por tema).
- ◆ Trabajos por competencias individuales y grupales cooperativos.

Los procedimientos han sido:

- a) Observación del proceso de aprendizaje del alumno/a.
- b) Seguimiento directo de las actividades programadas.
- c) Pruebas escritas y orales.

Para organizar las actividades de recuperación se han seguido estos pasos:

Detectar el problema del alumno/a en las distintas áreas.

Repaso en grupo de actividades correctoras destinadas a reforzar la falta de conceptos o procedimientos sin adquirir por parte del niño/a.

Fichas de refuerzo para los alumnos que lo necesitan.

Atención individualizada.

Elaboración de PTI

Además se han planificado los APOYOS y RE según los resultados de la evaluación y las personas disponibles

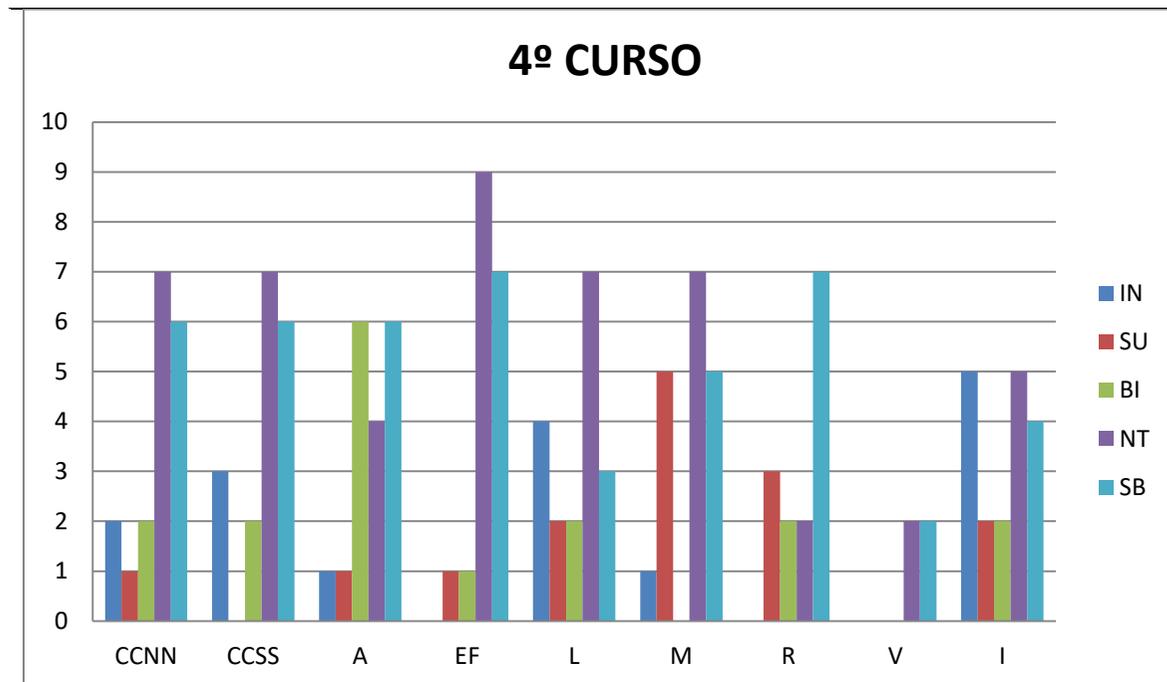
**Se han establecido pruebas de recuperación trimestrales en las áreas de evaluación continua y después de cada unidad didáctica no superada en Ciencias Naturales y Sociales.**

CURSO: **4º**Nº DE ALUMNOS/AS : **18** DE ELLOS **5** CON PTI

CALIFICACIONES POR ÁREAS:

	IN	SU	BI	NT	SB	TOTAL
CCNN	2	1	2	7	6	18
CCSS	3	0	2	7	6	18
A	1	1	6	4	6	18
EF	0	1	1	9	7	18
L	4	2	2	7	3	18
M	1	5	0	7	5	18
R	0	3	2	2	7	14
V	0	0	0	2	2	4
I	5	2	2	5	4	18
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	

ALUMNOS/AS QUE NO SUPERAN EL CURSO: **5**; DE ELLOS, VAN A REPETIR: **1** VAN A PROMOCIONAR: **4** CON PTI



**DIFICULTADES DETECTADAS SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EN 4º DE PRIMARIA**

<b>CIENCIAS SOCIALES:</b> Resultados satisfactorios. Dos alumnos no han estudiado nada en casa.	<b>CIENCIAS NATURALES:</b> Resultados satisfactorios. Dos alumnos no han estudiado nada en casa.
<b>MATEMÁTICAS:</b> Resultados bastante satisfactorios. Algunos alumnos con dificultades en la resolución de problemas.	<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:</b> Aunque se ha trabajado mucho, los resultados más bajos se observan en lo relacionado con la expresión escrita y en la comprensión lectora, sobre todo en los alumnos de procedencia marroquí con un vocabulario muy limitado que dificulta su comprensión y expresión. Con dos alumnos no hemos conseguido que la caligrafía y la presentación del cuaderno sean las adecuadas.
<b>VALORES SOCIALES Y CÍVICOS:</b> Sin dificultades	<b>RELIGIÓN:</b> Los alumnos han superado los objetivos, han seguido el ritmo de la clase, dos alumnos con menor motivación, poco a poco han seguido el ritmo de la clase.
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	
<b>PLÁSTICA:</b> Un alumno no consigue los objetivos, su interés por realizar y presentar los trabajos es escasa. El resto de alumnos han conseguido los objetivos propuestos. Destacar el buen trabajo plástico, motivación e interés de ciertos alumnos del grupo.	<b>MÚSICA</b> El mismo alumno que no consigue los objetivos de Plástica, tampoco consigue los de Música, por lo que suspende el Área. Los demás alumnos han superado los objetivos. Destacar el interés y motivación de los alumnos hacia la materia.

**EDUCACIÓN FÍSICA:**

Sin dificultades

**INGLÉS:**

Escaso estudio en casa del vocabulario trabajado en clase y poco interés por parte de algunos alumnos.  
Niveles muy dispares dentro del mismo aula.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CONTINUA UTILIZADOS Y ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**

La evaluación ha sido continua e individualizada.

Se realiza una evaluación inicial para saber el nivel de conocimientos de cada alumno/a en las diversas áreas. Durante todo el curso los instrumentos de evaluación han sido:

- ◆ Cuadernos de trabajo
- ◆ Fichas de trabajo personalizado.
- ◆ Pruebas específicas conceptuales y procedimentales, orales y escritas (una ficha control por tema).
- ◆ Trabajos por competencias individuales y grupales cooperativos.

Los procedimientos han sido:

- a) Observación del proceso de aprendizaje del alumno/a.
- b) Seguimiento directo de las actividades programadas.
- c) Pruebas escritas y orales.

Para organizar las actividades de recuperación se han seguido estos pasos:

Detectar el problema del alumno/a en las distintas áreas.

Repaso en grupo de actividades correctoras destinadas a reforzar la falta de conceptos o procedimientos sin adquirir por parte del niño/a.

Fichas de refuerzo para los alumnos que lo necesitan.

Atención individualizada.

Elaboración de PTI

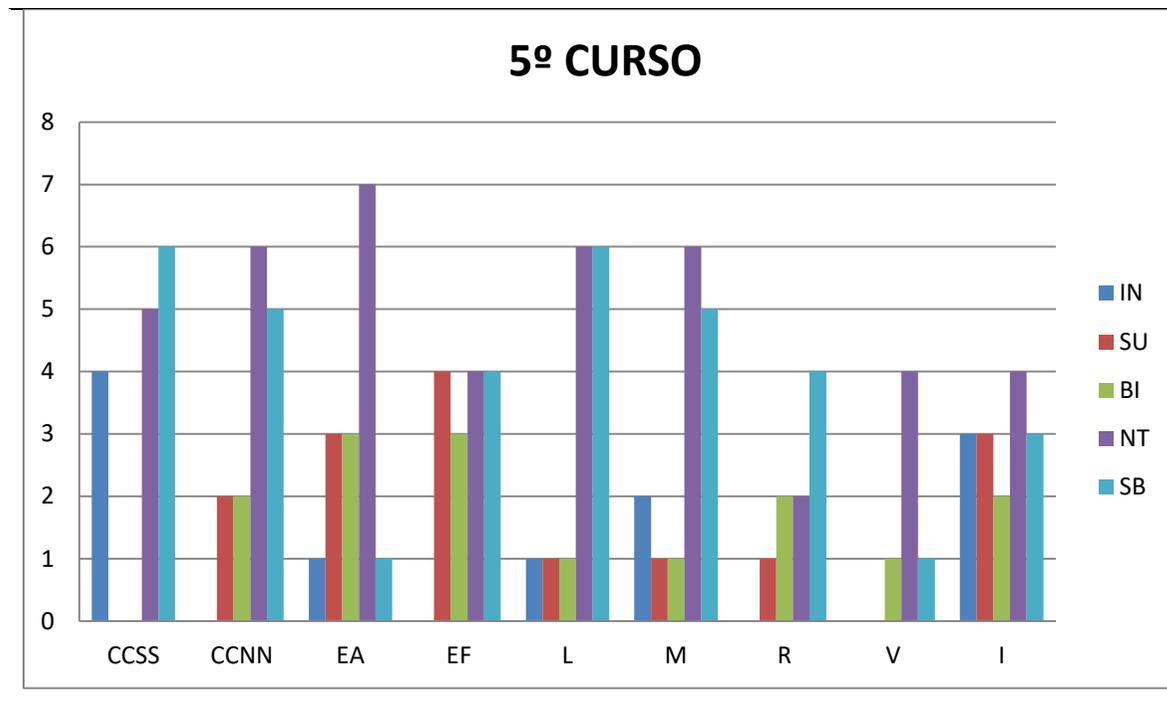
Además se han planificado los APOYOS y RE según los resultados de la evaluación y las personas disponibles

Se han establecido pruebas de recuperación trimestrales en las áreas de evaluación continua y después de cada unidad didáctica no superada en Ciencias Naturales y Sociales.

CURSO: 5ºNº DE ALUMNOS: 11. DE ELLOS 4 CON PTI

CALIFICACIONES POR ÁREAS:

	IN	SU	BI	NT	SB	TOTAL
CCSS	4	0	0	5	6	15
CCNN	0	2	2	6	5	15
EA	1	3	3	7	1	15
EF	0	4	3	4	4	15
L	1	1	1	6	6	15
M	2	1	1	6	5	15
R	0	1	2	2	4	9
V	0	0	1	4	1	6
I	3	3	2	4	3	15
TOTAL	11	15	15	44	35	



ALUMNOS/AS QUE NO SUPERAN EL CURSO: 4;  
 DE ELLOS, VA A REPETIR: 0Y VAN A  
 PROMOCIONAR: 15

**DIFICULTADES DETECTADAS SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EN 5º DE PRIMARIA**

<b>CIENCIAS SOCIALES:</b> 4 alumnos han trabajado bien en clase, pero en casa no. Por lo tanto no han aprobado.	<b>NATURALES:</b> Buenos resultados.
<b>MATEMÁTICAS:</b> Resultados satisfactorios. Sólo ha suspendido un alumno.	<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:</b> Muy buenos resultados.
<b>VALORES SOCIALES Y CÍVICOS: sin dificultades</b>	<b>RELIGIÓN:</b> En general, los alumnos han seguido el ritmo de la clase excepto un alumno menos motivado. En general, los alumnos han superado los objetivos.
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> Un alumno no consigue los objetivos, su interés por realizar y presentar los trabajos es escasa. El resto de alumnos han conseguido los objetivos propuestos.	<b>MÚSICA:</b> El mismo alumno que no consigue los objetivos de Plástica, tampoco consigue los de Música, por lo que suspende el Área. Los demás alumnos han superado los objetivos. Destacar, la mejora del grupo desde el inicio de curso.
<b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> Clase socialmente complicada, con diferentes y variables grupos que dificultan el trabajo diario.	<b>INGLÉS:</b> La principal dificultad en este grupo ha sido la falta de trabajo y motivación por parte de seis alumnos que, además de no superar el área, han provocado continuas interrupciones en el aula debido a su mal comportamiento, obligando a registrar



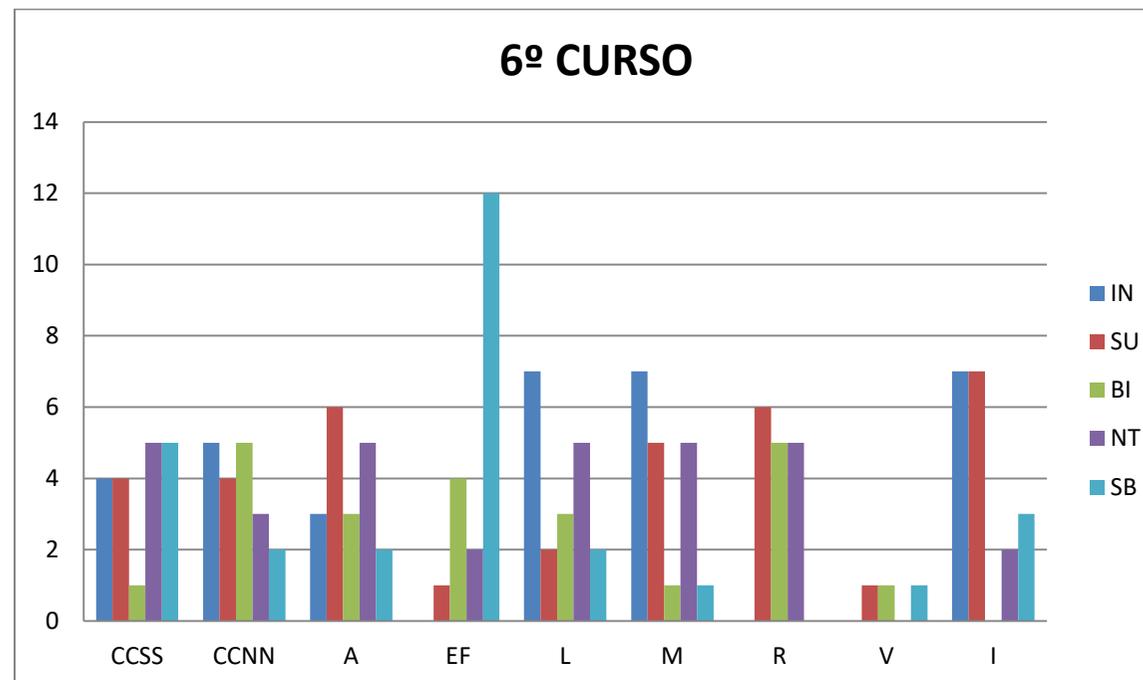
dichas conductas y tomar medidas correctoras.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CONTINUA UTILIZADOS Y ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**  
**Observación directa, fichas de evaluación, pruebas orales, hojas de registro.**  
**Se establecen pruebas de recuperación para cada unidad didáctica no superada.**

**CURSO: 6º****Nº DE ALUMNOS/AS: 19 (10 con PTI)**

CALIFICACIONES POR ÁREAS:

	IN	SU	BI	NT	SB	TOTAL
CCSS	4	4	1	5	5	19
CCNN	5	4	5	3	2	19
A	3	6	3	5	2	19
EF	0	1	4	2	12	19
L	7	2	3	5	2	19
M	7	5	1	5	1	19
R	0	6	5	5	0	16
V	0	1	1	0	1	3
I	7	7	0	2	3	19
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	



ALUMNOS/AS QUE NO SUPERAN EL CURSO: **10**;  
 DE ELLOS, VA A REPETIR: **0** Y VAN A  
 PROMOCIONAR: **19**

**DIFICULTADES DETECTADAS SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EN 6º DE PRIMARIA**

<b>CIENCIAS SOCIALES</b> Las pocas dificultades es por falta de interés en el estudio, el trabajo de cuaderno y algunos trabajos informáticos no entregados.	<b>CIENCIAS NATURALES:</b> Falta de estudio que ha empeorado los resultados.
<b>MATEMÁTICAS:</b> Al igual que en otras materias ha influido el desinterés del grupo de alumnos repetidores. Durante todo el curso, casi siempre han venido a clase con los deberes y tareas sin hacer, además de tener muy poca participación en clase y trabajos en grupo. Tampoco se han ofrecido casi nunca para corregir en clase, ni siquiera las pocas veces que traían la tarea hecha. En otro orden de cosas, las dificultades se han centrado en el planteamiento y resolución de problemas y en tareas que implicaban tratar varios conceptos matemáticos a la vez como calcular áreas y volúmenes.	<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:</b> En general el curso tiene poco hábito de lectura. Una parte importante presenta dificultades lectoras tanto en la velocidad como en la comprensión, lo que hace que repercuta en las demás asignaturas. Por otro lado hay que tener presente el desinterés de algunos, como en el resto de las materias.
<b>VALORES SOCIALES Y CÍVICOS:</b> Sin dificultades.	<b>RELIGIÓN:</b> Los alumnos han superado los objetivos aunque varios niños no tenían motivación y su rendimiento ha sido muy justo.
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	
Tres alumnos no consiguen los objetivos: han mostrado poco interés por realizar y presentar los trabajos plásticos propuestos. El resto de alumnos han conseguido los objetivos.	<b>MÚSICA:</b> Los mismos alumnos que no han superado los objetivos de Plástica, no han superado tampoco los de Música, por lo que suspenden el Área. El resto de alumnos han conseguido los objetivos.
<b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> Sin dificultades	<b>INGLES:</b> Siete alumnos no superan el área principalmente por falta de motivación y trabajo tanto en clase como en casa.



### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CONTINUA UTILIZADOS Y ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**

Los procedimientos utilizados son:

- .. Observación directa e indirecta del proceso de aprendizaje del alumno.
- .. Seguimiento de las actividades programadas.
- .. Autoevaluación y coevaluación.

Los instrumentos son:

- .. Cuaderno de trabajo.
- .. Guías o fichas de observación.
- .. Anecdotarios o incidencias.
- .. Pruebas específicas escritas y orales (de elaboración de respuesta, tipo test, cuestionarios).
- .. Trabajos por competencias.

Para organizar las actividades de recuperación se han seguido estos pasos:

Detectar el problema del alumno en las distintas áreas.

Repaso en grupo de actividades correctoras destinadas a reforzar la falta de conceptos o procedimientos sin adquirir por parte del niño/a.

Ficha de refuerzo para los alumnos que lo necesitan. Mientras el resto hace fichas de ampliación.

Explicación y refuerzo con ejercicios y actividades hasta conseguir el objetivo no superado.

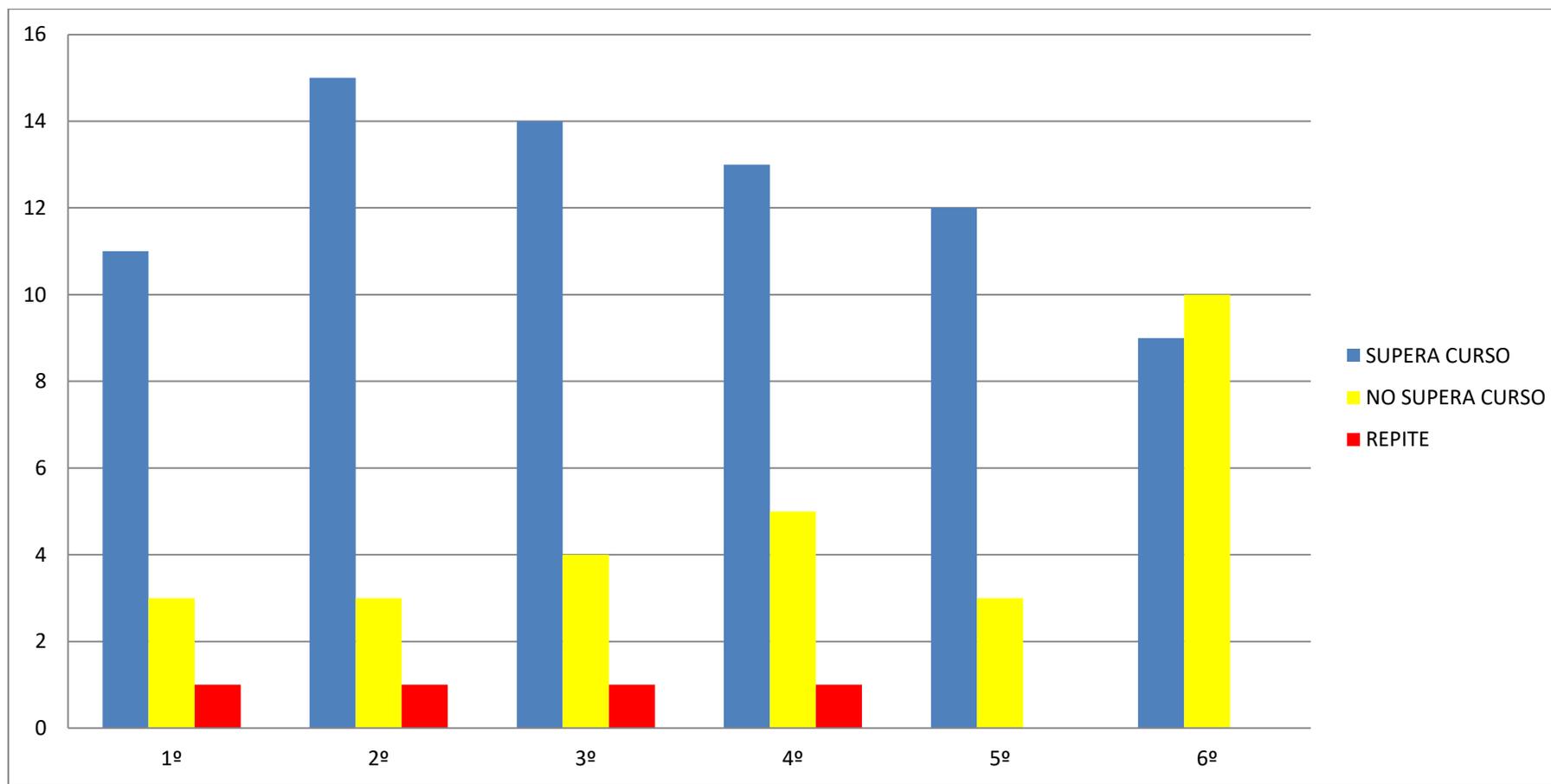
Se han elaborado los PTIS en cada área y evaluación cuando determinados alumnos no han superado los objetivos propuestos.

En quinto ha tenido RE dos alumno durante todo el curso, 4 sesiones semanales. Durante el tercer trimestre se puso en marcha un grupo flexible en el área de Matemáticas para intentar paliar los malos resultados obtenidos durante el segundo trimestre.



## 6.5. ESTADÍSTICA GENERAL DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DE 108 ALUMNOS/AS, NO SUPERAN ALGÚN CURSO: 29; DE ELLOS, VAN A REPETIR: 4 Y VAN A PROMOCIONAR: 25





## CONCLUSIONES:

Durante el curso escolar 2016-17, en 1º hay un alumno ACNEE que no ha tenido problemas para superar el curso. Hay una alumna que repite curso por dificultades en lectoescritura y comprensión de conceptos matemáticos. En segundo repite un alumno de procedencia marroquí con dificultades asociadas al dominio de la lengua. En 3º ha estado matriculado un alumno con necesidades educativas especiales con una AC que promociona por motivos sociales y de integración en su grupo y otra alumna también de procedencia marroquí que repite, también con dificultades lectoescritoras. En cuarto, ha llegado al colegio un niño procedente de un CRA que había repetido en el curso anterior y cuya adaptación a su nuevo entorno ha resultado algo lenta, lo que junto a su nivel inicial de conocimientos previos ha condicionado su progreso durante el curso. En quinto hay una alumna con varias áreas suspensas porque el nivel curricular en las áreas instrumentales ha sido de un curso inferior a su curso de referencia. En sexto se han producido unos muy malos resultados, condicionados por el alto número de alumnos repetidores con áreas suspensas de cursos anteriores que se han concentrado en este grupo. Observamos que a medida que avanzamos en la etapa, los alumnos que han repetido curso, no consiguen mejorar sus resultados tras su repetición, volviendo a tener las mismas dificultades e incluso empeorando su actitud de trabajo y comportamiento en clase en bastantes casos, por lo que debemos reflexionar sobre la infructuosidad de las mismas y dirimir responsabilidades en los diferentes actores del proceso educativo y propuestas para mejorarlas. Del mismo modo ocurre con los refuerzos educativos, los PTIs y las actividades de recuperación que en muchos casos no obtienen los resultados pretendidos.

**ESTADÍSTICA POR ASIGNATURA Y CURSO**

C. SOCIALES	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL	Nº ALUMNOS
IN	1	1	2	3	4	4	15	102
SU	3	4	2	0	0	4	13	
BI	3	5	2	2	0	1	13	
NT	7	8	5	7	5	5	37	
SB	0	0	7	6	6	5	24	

C. NATURALES	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL	Nº ALUMNOS
IN	1	1	2	2	0	5	11	102
SU	2	3	3	1	2	4	15	
BI	2	5	2	2	2	5	18	
NT	9	9	7	7	6	3	41	
SB	0	0	4	6	5	2	17	

LENGUA	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL	Nº ALUMNOS
IN	3	2	1	4	1	7	18	102
SU	0	4	1	2	1	2	10	
BI	2	6	3	2	1	3	17	
NT	4	6	8	7	6	5	36	
SB	5	0	5	3	6	2	21	

MATEMÁTICAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL	Nº ALUMNOS
IN	1	1	3	1	2	7	15	102
SU	2	1	2	5	1	5	16	
BI	1	5	1	0	1	1	9	
NT	8	10	11	7	6	5	47	
SB	2	1	1	5	5	1	15	



INGLÉS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL	102
IN	3	2	3	5	3	7	23	
SU	1	0	2	2	3	7	15	
BI	1	1	2	2	2	0	8	
NT	5	7	5	5	4	2	28	
SB	4	8	6	4	3	3	28	

E. ARTISTICA	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL	102
IN	0	0	0	1	1	3	5	
SU	0	1	0	1	3	6	11	
BI	3	5	7	6	3	3	27	
NT	7	12	9	4	7	5	44	
SB	4	0	2	6	1	2	15	

E. FÍSICA	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL	102
IN	0	0	0	0	0	0	0	
SU	1	1	3	1	4	1	11	
BI	6	7	4	1	3	4	25	
NT	6	6	4	9	4	2	31	
SB	1	4	7	7	4	12	35	

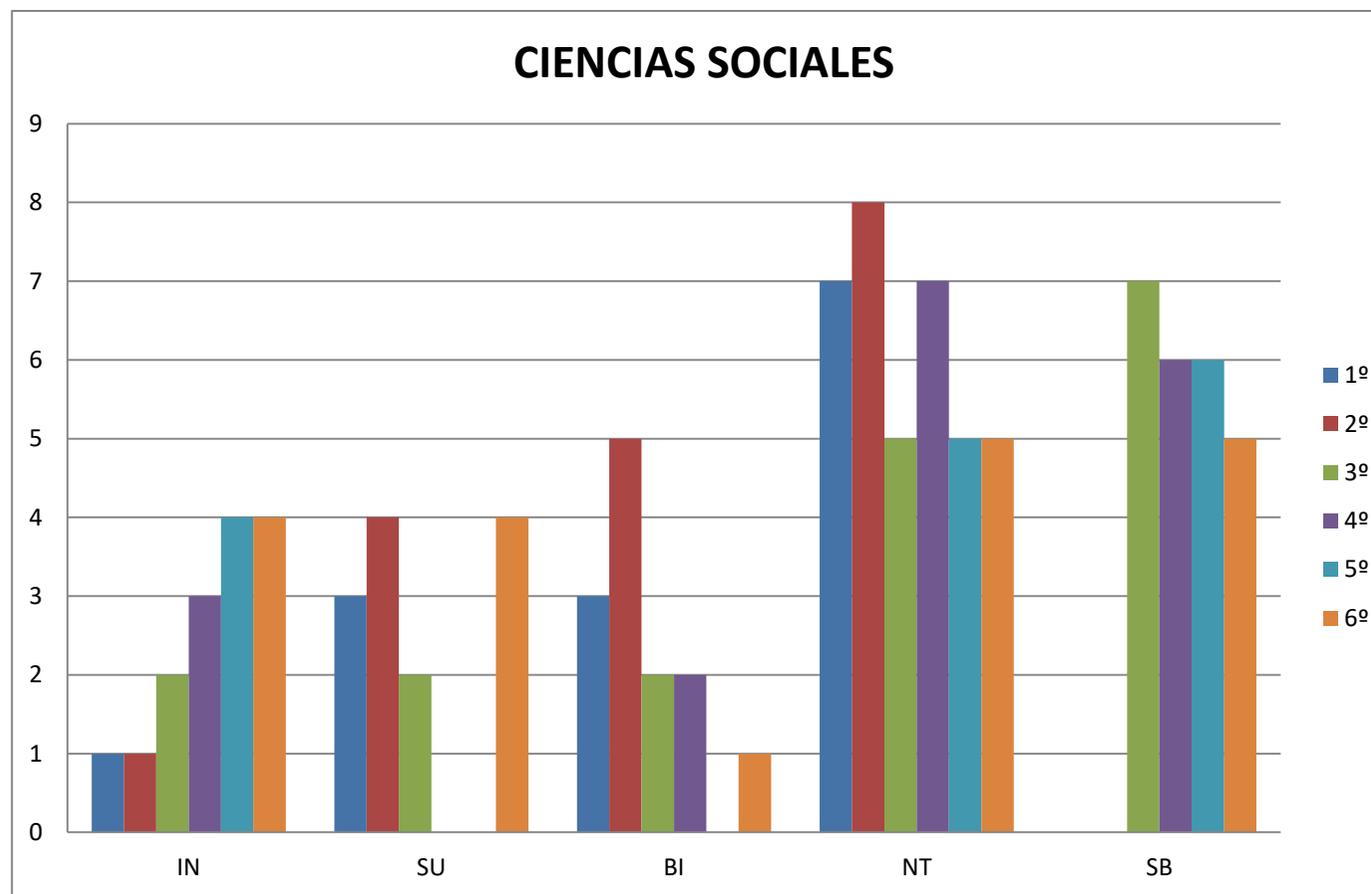


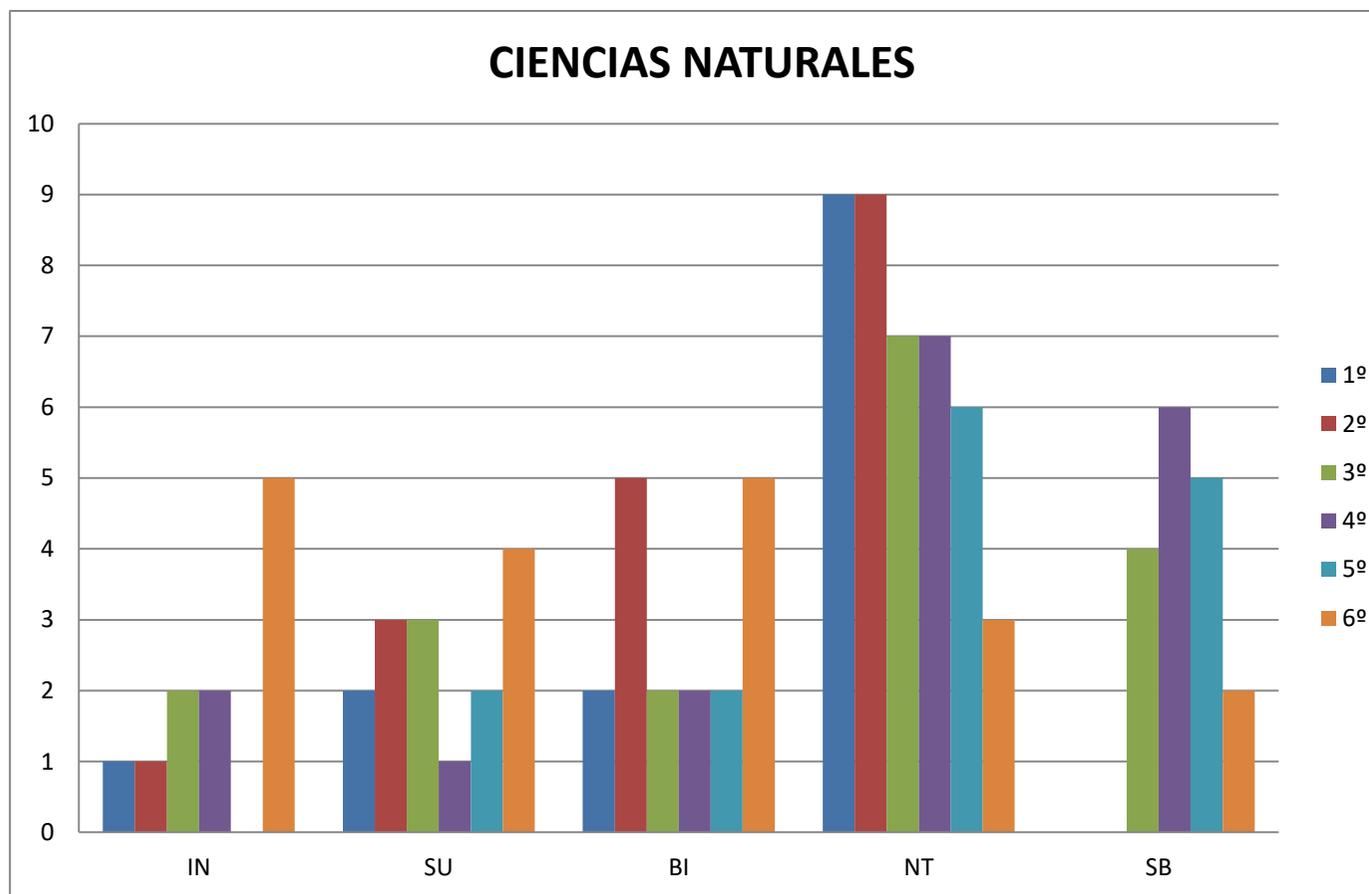
RELIGIÓN	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL	78
IN	0	0	0	0	0	0	0	
SU	0	0	0	3	1	6	10	
BI	2	1	6	2	2	5	18	
NT	7	5	0	2	2	5	21	
SB	2	9	7	7	4	0	29	

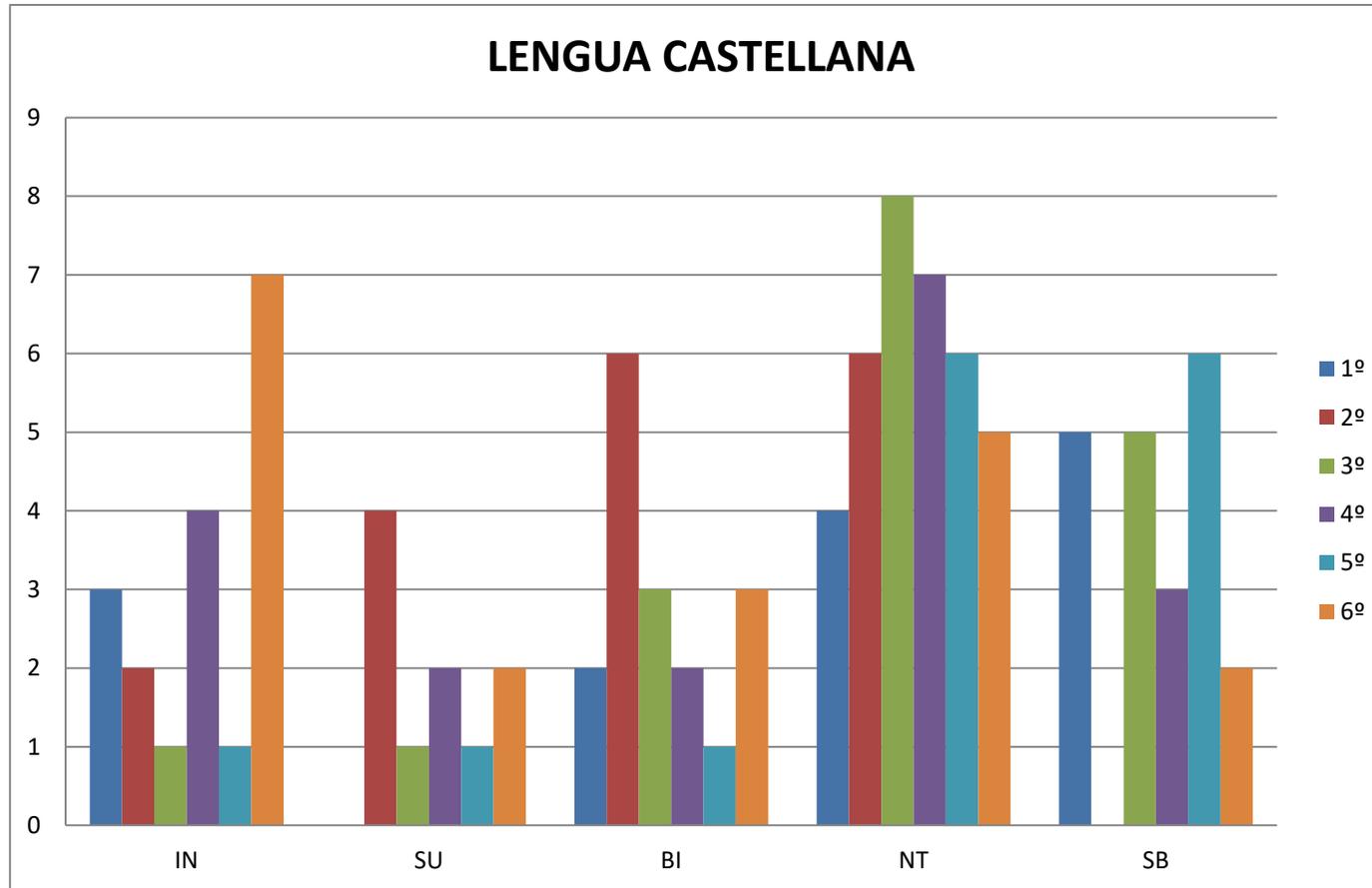
VALORES	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL	24
IN	0	0	0	0	0	0	0	
SU	0	0	0	0	0	1	1	
BI	2	1	3	0	1	1	8	
NT	1	2	2	2	4	0	11	
SB	0	0	0	2	1	1	4	

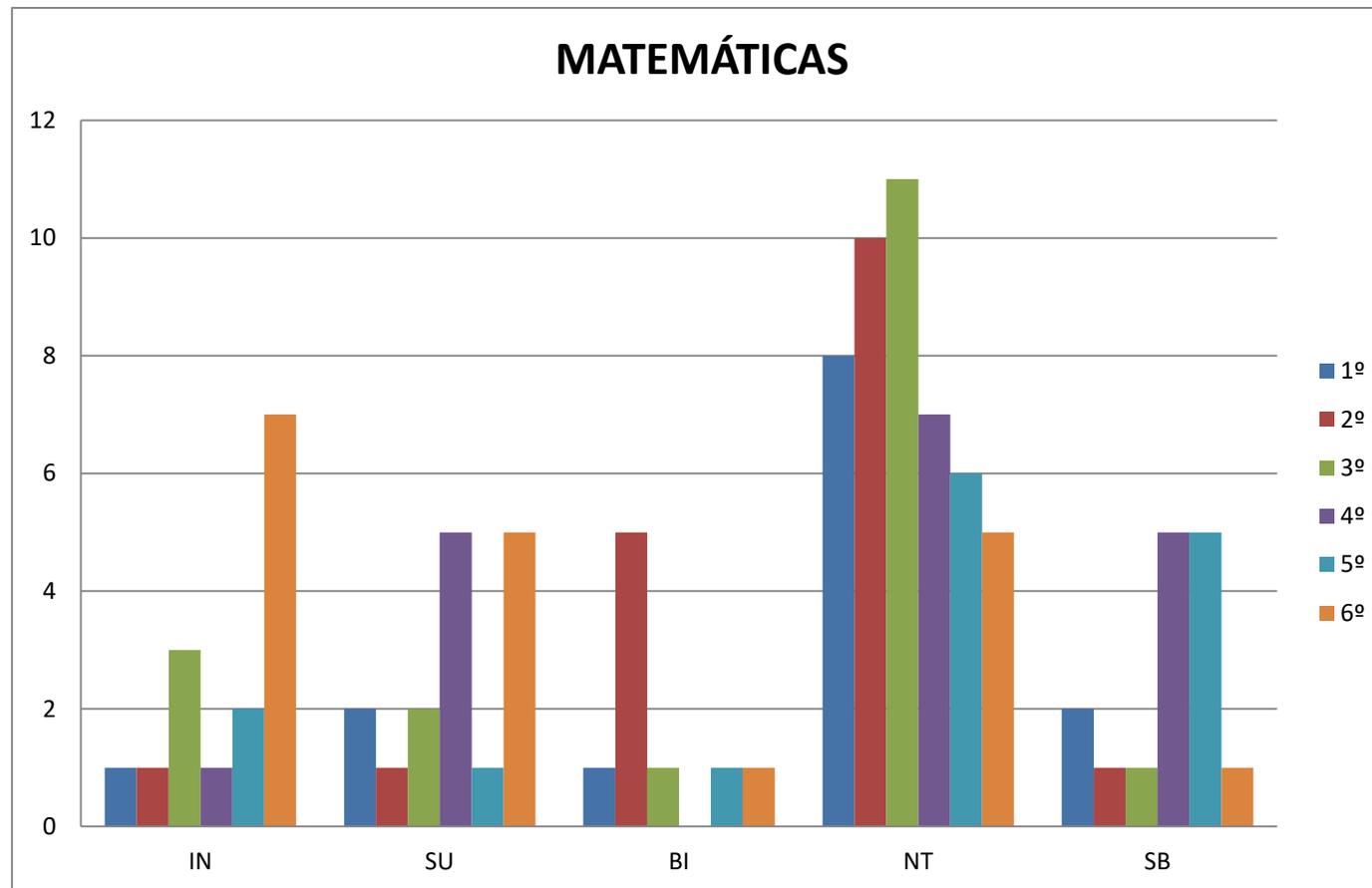


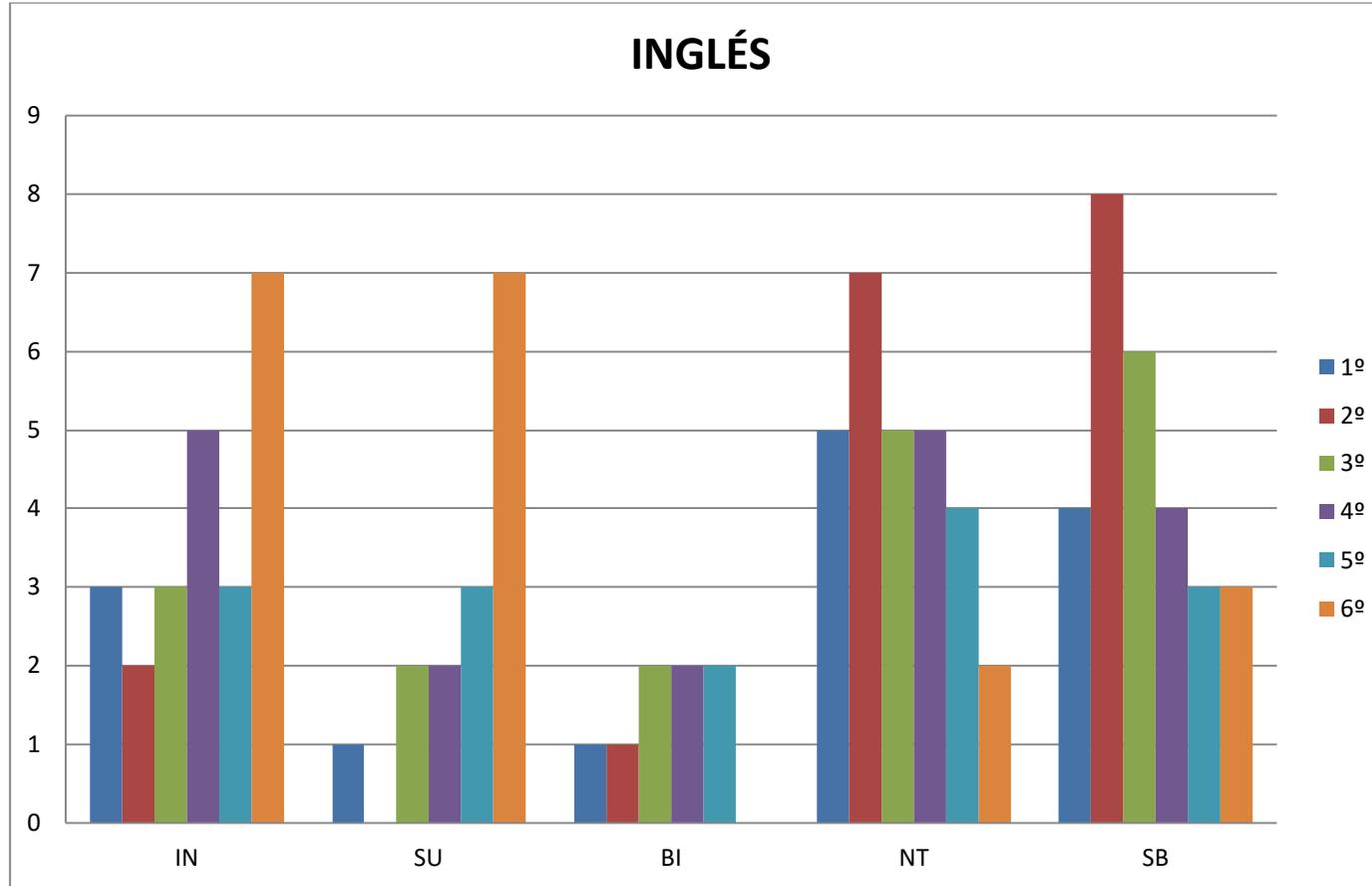
### ESTADÍSTICA POR ASIGNATURA Y CURSO

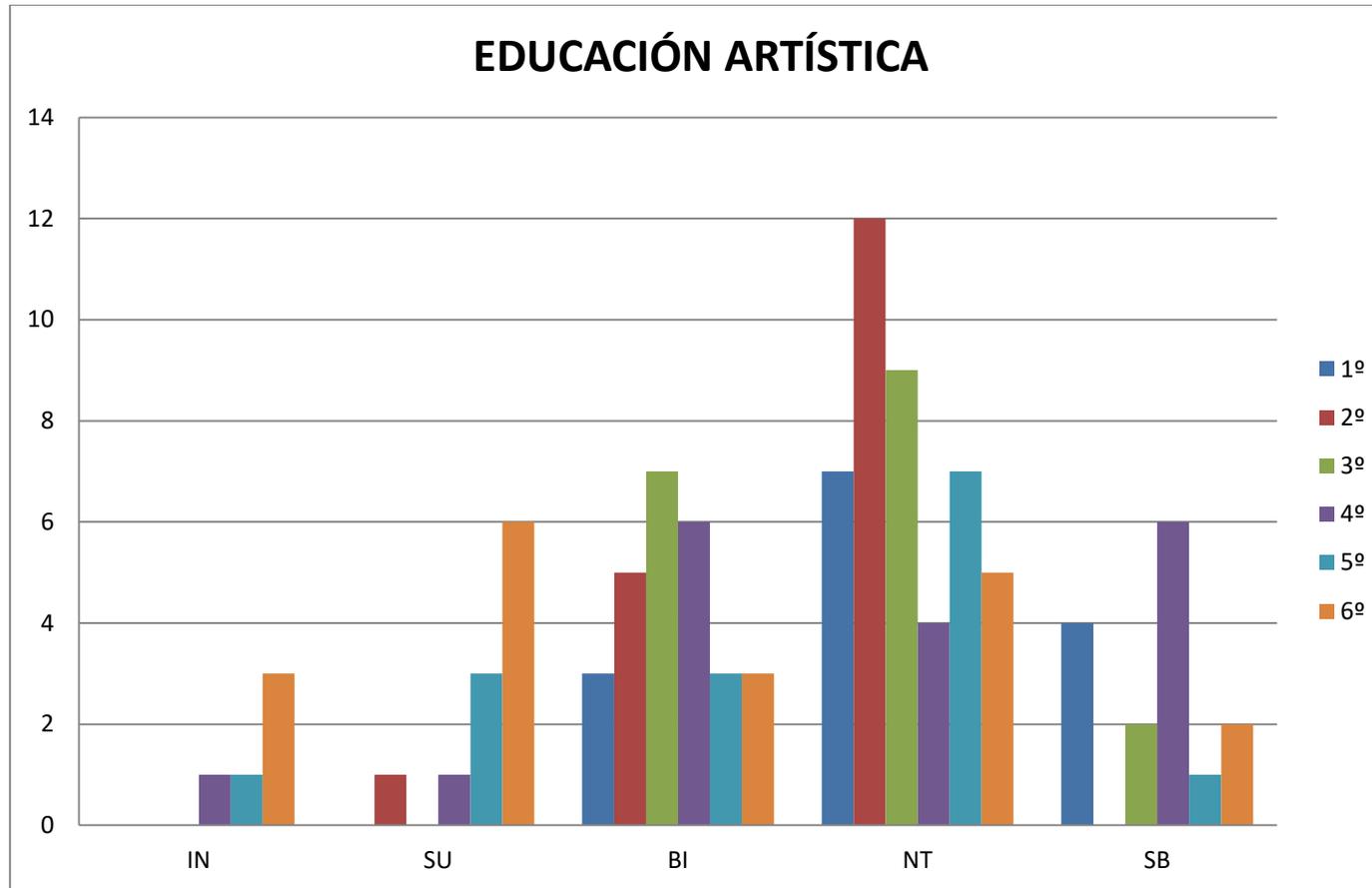


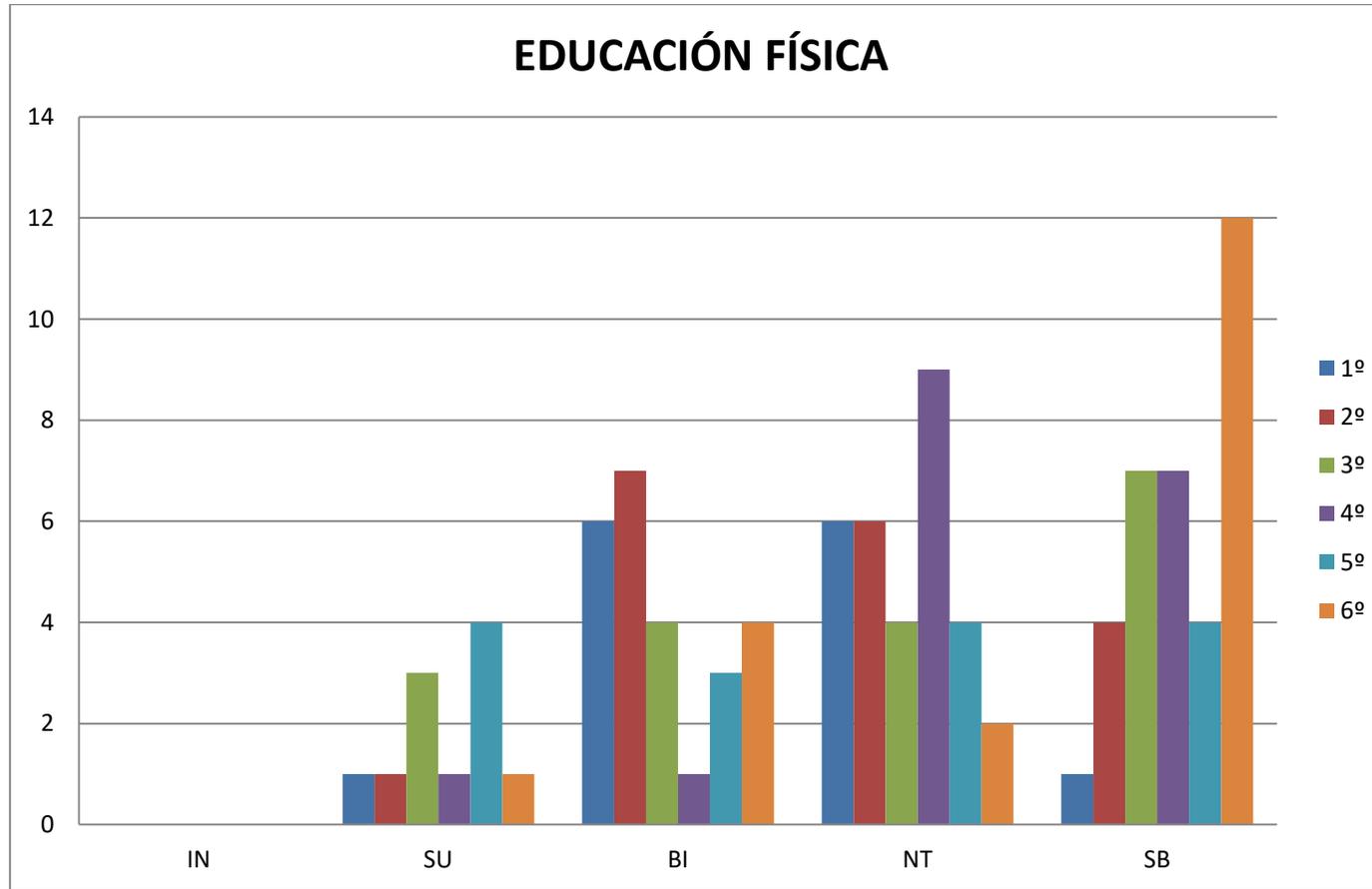


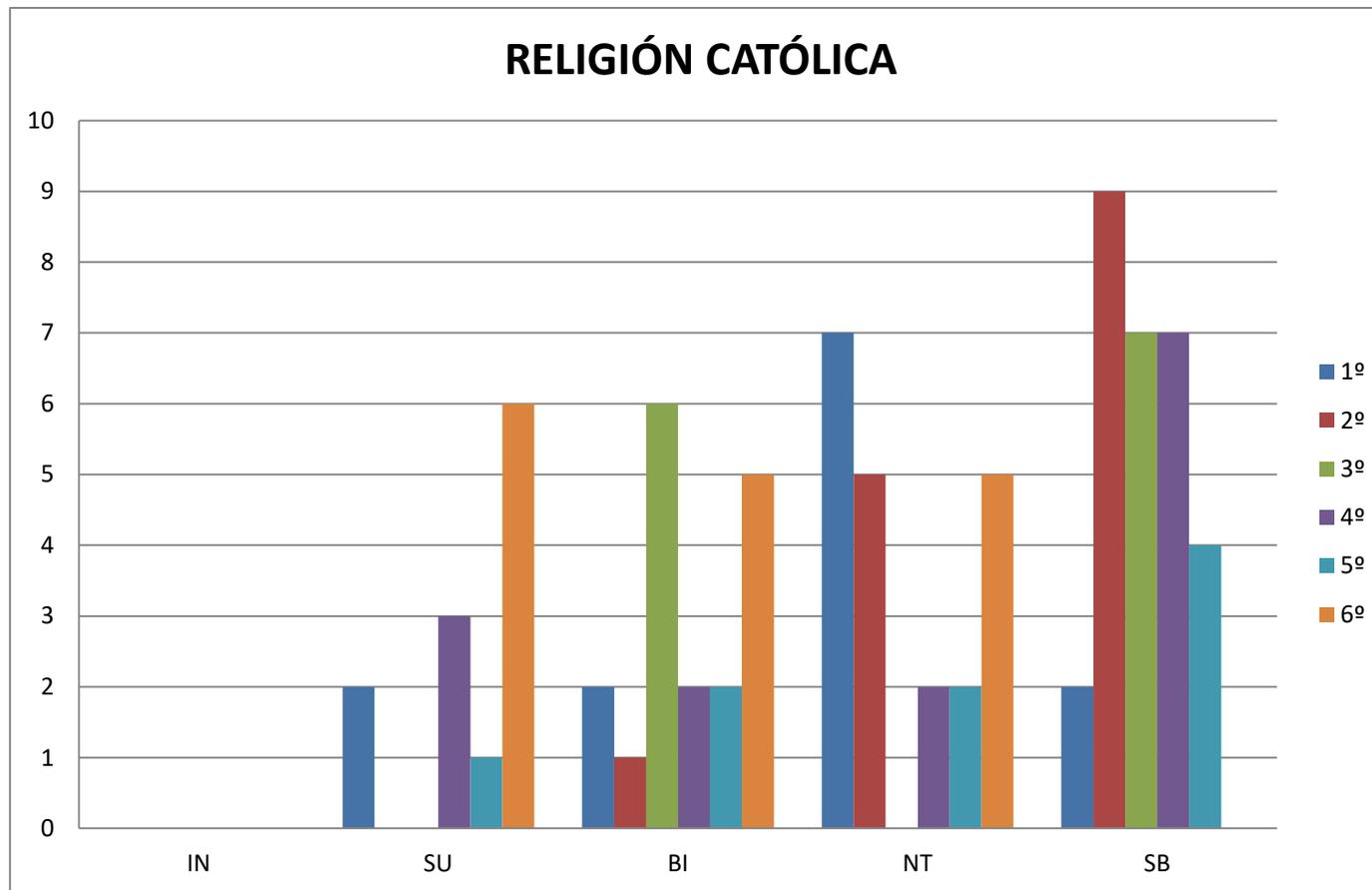


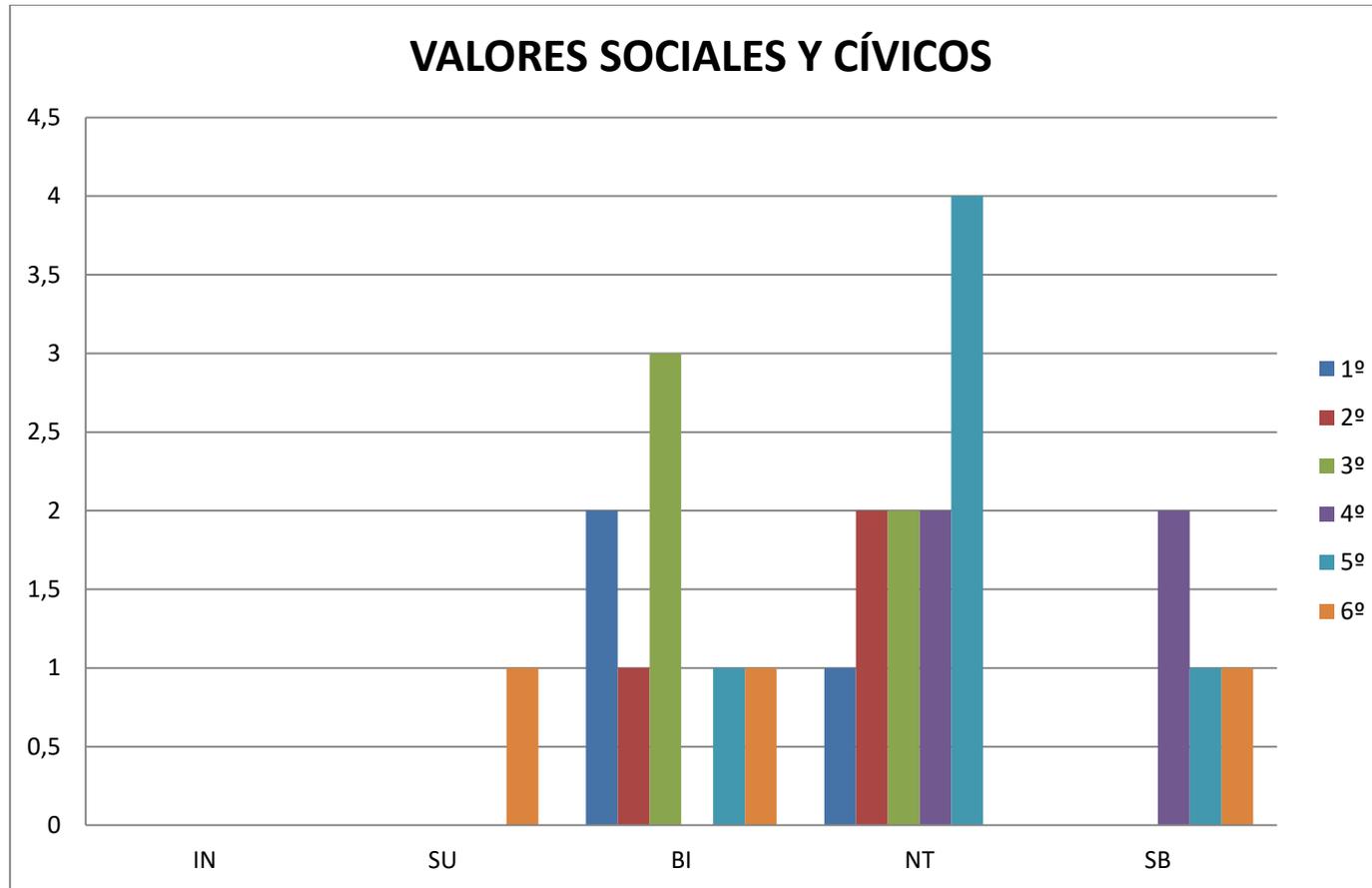














## 7. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

### BALANCE ECONÓMICO DE GASTOS E INGRESOS 2016-17

En esta ocasión, tenemos que señalar que no se ha podido presentar presupuesto para el ejercicio 2017 teniendo en cuenta esta información que nos llegó al centro y que decía: "Una vez publicada la Ley de Presupuestos Generales de la JCCM para el 2017 en el DOCM y entre en vigor, el centro docente deberá iniciar el procedimiento para la elaboración de su presupuesto para el 2017. Hasta que no se publique y entre en vigor esta Ley, el centro docente no tiene que hacer nada". No obstante lo anterior, para el programa de gastos de funcionamiento del colegio hay previsto ingresar 4.055,55€, en cinco plazos de 811,11€. Si a estas cantidades se le añade el saldo final del año anterior que ascendía a 2786,34€, da como resultado un total de 6841,89€, procurando ajustar las cantidades y dando la mayor importancia a conceptos como reparación de mobiliario y enseres, material de oficina, suministros, mobiliario y equipo... Se ha calculado la media de los tres ejercicios anteriores para poder confeccionar las cantidades a gastar, aunque siempre teniendo en cuenta el dinero previsto de ingresar y que se ha citado anteriormente. Asimismo, se ha tenido un ingreso de 540€ correspondiente al uso de una de las aulas del centro para impartir en horas extraescolares clases de Inglés.

### GRADO DE COHERENCIA ENTRE EL GASTO Y LOS OBJETIVOS PREVISTOS EN LA PGA

Los ingresos que vienen dados por actividades como excursiones, materiales para Carnaval, días en los que se hace uso de ciertas manualidades, etc., se han hecho siempre con racionalidad procurando que haya un margen para evitar que el colegio cubra gastos que no le corresponden. Por otra parte, al igual que en pasados ejercicios, si, finalmente una partida supera el gasto inicialmente previsto, se procura que ese gasto se vaya a una partida similar.

### VALORACIÓN DE CRITERIOS PARA ELABORAR EL PRESUPUESTO

En líneas generales se puede decir que los criterios para elaborar el presupuesto están siendo acertados en lo que llevamos de ejercicio 2017 porque, como ya señalamos antes, se han hecho en base a la experiencia de los tres ejercicios económicos anteriores.

### PROPUESTAS DE MEJORA

Al inicio de curso se establecerán los criterios para repartir parte del presupuesto destinado a la compra de material didáctico ya que no se pueden



atender todas las peticiones de los equipos de nivel, estableciendo prioridad en las necesidades o un sistema de rotación para cada curso.

## 8. EVALUACIÓN INTERNA

Durante este curso hemos evaluado las dimensiones y subdimensiones correspondientes ateniéndonos a la temporalización del plan de evaluación interna de nuestro Proyecto Educativo.

A continuación exponemos las conclusiones que hemos obtenido a través de los distintos cuestionarios que hemos pasado y los debates que hemos realizado.

### *Dimensiones evaluadas durante este curso*

AMBITOS (4)	DIMENSIONES (10)	SUBDIMENSIONES	CRITERIOS	TEMPORAL
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	DESARROLLO DEL CURRÍCULO (3 SUBDIMENSIONES)	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE ÁREAS Y MATERIAS	ADECUACIÓN, COHERENCIA, FUNCIONALIDAD Y SUFICIENCIA	Todo el proceso
	RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO		EDECUACIÓN Y SUFICIENCIA	Anualmente
ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DOCENTE (3 SUBDIMENSIONES)	ÓRGANOS DE GOBIERNO, DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y LA GESTIÓN, Y ÓRGANOS DIDÁCTICOS	ADECUACIÓN, FUNCIONALIDAD, COHERENCIA, SUFICIENCIA Y SATISFACCIÓN	2016-17
		ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN ECONÓMICA Y DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	FUNCIONALIDAD, COHERENCIA, SUFICIENCIA Y SATISFACCIÓN	2016-17
		ASESORAMIENTO Y COLOBORACIÓN	FUNCIONALIDAD, COHERENCIA, SUFICIENCIA, SATISFACCIÓN, ADECUACIÓN Y RELEVANCIA	2016-17
	CONVIVENCIA Y COLOBORACIÓN		ADECUACIÓN, COHERENCIA, SUFICIENCIA Y SATISFACCIÓN	Anualmente
RELACIONES CON EL ENTORNO	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS		ADECUACIÓN, COHERENCIA, RELEVACIÓN, SUFICIENCIA Y SATISFACCIÓN	Anualmente
PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INOVACIÓN	EVALUACIÓN, FORMACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN		ADECUACIÓN, COHERENCIA, RELEVACIÓN, SUFICIENCIA Y SATISFACCIÓN	2016-17



## **1. OORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO: *FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DOCENTE***

A. ÓRGANOS DE GOBIERNO, DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y LA GESTIÓN, Y ÓRGANOS DIDÁCTICOS:

1. CONSEJO ESCOLAR
2. CLAUSTRO Y COMISIÓN PEDAGÓGICA
3. EQUIPO DIRECTIVO

B. ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN ECONÓMICA Y DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

C. ASESORAMIENTO Y COLOBORACIÓN

## **2. PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN: *EVALUACIÓN, FORMACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN***

A. EVALUACIÓN EXTERNA DEL ALUMNADO DE 3º CURSO (Anualmente en Memoria)

B. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN (Anualmente en Memoria)

C. EVALUACIÓN DEL PLAN DE EVALUACIÓN

## **3. EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**



## CONCLUSIONES

### 1. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO: **FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DOCENTE**

#### A. ÓRGANOS DE GOBIERNO, DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y LA GESTIÓN, Y ÓRGANOS DIDÁCTICOS

##### 1. EVALUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

###### ASPECTOS POSITIVOS

**En general se han valorado positivamente todos los ítems propuestos.**

**Se cumplen las funciones correspondientes.**

**Se trabaja dentro de un clima de cordialidad, colaboración y se llegan a acuerdos.**

**Se plantean propuestas e iniciativas para la mejora de distintos ámbitos del centro.**

###### ASPECTOS NEGATIVOS

En ocasiones algunos miembros no asisten a las reuniones.

###### PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con la propuesta de celebrar algunas sesiones por la tarde para que haya más asistencia.

Que todos los miembros se esfuercen en participar de forma activa y eleven propuestas.

Que desde el Consejo Escolar se establezcan las directrices para una mejor coordinación de las actividades extraescolares organizadas por el colegio, AMPA, y Ayuntamiento.

Continuar con el análisis de los resultados de la evaluación del alumnado y valorar los resultados de las propuestas de mejora llevadas a cabo a este respecto.

Analizar las causas por las que algunos padres deciden cambiar a sus hijos del colegio.

##### 2. EVALUACIÓN DEL CLAUSTRO Y LA COMISIÓN PEDAGÓGICA

###### ASPECTOS POSITIVOS

**Todo el claustro pertenece a la CCP lo que favorece la**

###### ASPECTOS NEGATIVOS

No se promueven suficientes iniciativas de innovación y

###### PROPUESTAS DE MEJORA

Promover mayor coordinación intercurros.

Promover más iniciativas de innovación y cambio metodológico.

**organización del curso**

**Las reuniones programadas se llevan a cabo. Se llegan a acuerdos sobre distintos ámbitos partiendo del análisis y de forma consensuada.**

**El equipo directivo consulta y atiende sugerencias para la toma de decisiones. Se intenta llevar a cabo una mejora del funcionamiento del centro en general a partir de iniciativas propuestas.**

**Buen clima de convivencia y de diálogo.**

**Cumple una función muy importante como vía de información sobre el funcionamiento del centro y una mejor transición entre etapas.**

**experimentación**

En algunos casos faltan propuestas y revisión de acuerdos tomados.

Se detectan y analizan problemas, pero no siempre se encuentra solución.

Desigualdad entre etapas ante los mismos problemas.

No se analiza completamente la aplicación de las normas de convivencia.

Tal vez, ponerse más de acuerdo en ciertos aspectos organizativos.

Eliminan unilateralmente cosas que funcionan bien.

Poca identidad de centro, falta de implicación en planes de mejora e innovación que produzcan cambios notables en el centro.

No se llevan a cabo de forma total los acuerdos tomados. No se analiza completamente la aplicación de normas de convivencia. No se se promueven iniciativas de innovación.

Algunas veces los miembros no son puntuales en las reuniones de estos órganos.

Mayor seguimiento de las medidas de atención a la diversidad  
Valoración y atención de refuerzo más temprano en E. Infantil por ser una etapa esencial para dar solución a problemas que surgen en etapas superiores.

Atender las sugerencias de EF.

Mayor implicación del profesorado en cuestiones comunes al centro. En ocasiones, se llegan a acuerdos y propuestas de actuaciones pero no siempre todos cumplimos con dichos acuerdos de forma individual.

Realizar análisis de normas y fomentar el respeto a los otros mediante actividades.

Esfuerzo de todos los miembros en acudir puntualmente a las reuniones.



## 3. EVALUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

## ASPECTOS POSITIVOS

## ASPECTOS NEGATIVOS

## PROPUESTAS DE MEJORA

**Gestiona, organiza e informa de forma adecuada.**

**Mantiene actualizados los documentos del centro.**

**Establece una política de diálogo con los sectores de la comunidad.**

**Realiza una gestión de forma transparente.**

**Toma la iniciativa con propuestas para dinamizar el centro.**

Creo que el equipo directivo debería moderar más las posturas divergentes entre el profesorado.

El equipo directivo no delimita del todo las competencias de los distintos órganos y no se hacen cumplir todos los acuerdos tomados.

Se debería esforzar más en la habilitación de espacios, materiales y personal dedicados a la realización de ciertas actividades de Educación Infantil.

Mediar para conseguir una mayor coordinación entre el profesorado del Centro.

Mayor compromiso en la realización de actividades innovadoras y motivadoras en las que se lleven a cabo agrupamientos internivelares entre Infantil y Primaria. Habilitar espacios en los que se puedan realizar diferentes actividades como por ejemplo: de psicomotricidad, talleres... y dotar del material y recursos personales necesarios para la ejecución de dichas actividades.

## B. ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN ECONÓMICA Y DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

## EVAL. DE ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN ECONÓMICA Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

## ASPECTOS POSITIVOS

## ASPECTOS NEGATIVOS

## PROPUESTAS DE MEJORA

**Las medidas tomadas para optimizar más los recursos económicos.**

**El presupuesto intenta cubrir las necesidades que surgen el**

El profesorado participa poco en la elaboración del presupuesto.

Organizar a principio de curso las adquisiciones previstas para el ejercicio en base a las peticiones

Cubrir las necesidades y demandas de forma equitativa para todas las áreas y cursos

Asignar a cada ciclo un presupuesto determinado para ciertas actividades como, por ejemplo, la Semana Cultural.



centro. del claustro y según criterios  
**Se informa de los criterios de** consensuados.  
**reparto del presupuesto, se** Escasa dotación de material  
**entregan los materiales** común para Educación Infantil  
**gratuitos para los alumnos a** (juegos didácticos, cuentos...) y  
**principio de curso.** material de primera necesidad.

C. ASESORAMIENTO Y COLOBORACIÓN

**EVALUACIÓN ASESORAMIENTO Y COLABORACIÓN DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL Y DEL SERVICIO DE INSPECCIÓN**

**ASPECTOS POSITIVOS**

**La rapidez con la que han contestado a las cuestiones planteadas.**

**La eficacia de las actuaciones realizadas.**

**ASPECTOS NEGATIVOS**

**PROPUESTAS DE MEJORA**

Continuar con el intercambio de información existente y las líneas de colaboración.

**2. PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN: *EVALUACIÓN, FORMACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN***

C. EVALUACIÓN DEL PLAN DE EVALUACIÓN

**EVALUACIÓN DEL PLAN DE EVALUACIÓN**

**ASPECTOS POSITIVOS**

**Los ámbitos elegidos son válidos**

**ASPECTOS NEGATIVOS**

**PROPUESTAS DE MEJORA**

Continuar con el modelo de Plan de Evaluación.



**para apreciar el funcionamiento del centro.**

**La evaluación de estos ámbitos ayuda a identificar las necesidades que el centro pueda tener en los aspectos correspondientes.**

**La evaluación ayuda a tomar decisiones de mejora que puedan ser aplicadas en cursos sucesivos.**

**El profesorado acepta como necesidad realizar esta evaluación.**

Añadir algunos cuestionarios para contestar de forma grupal que propicien más el debate.

### 3. EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

	AREAS A EVALUAR PRIMARIA	ÁREAS A EVALUAR INFANTIL	NIVELES
15-16	Lengua Naturales Educación Física	Inglés Conocimiento de sí mismo y autonomía personal Los lenguajes: comunicación y representación	5 años 2º
16-17	Matemáticas Sociales Educación Artística	Religión Valores sociales y cívicos. Conocimiento e interacción con el entorno	4º 6º

**17-18**

**Inglés**  
**Religión**  
**Valores**  
**sociales y**  
**cívicos**

**Inglés**  
**Conocimiento de sí mismo y autonomía**  
**personal**  
**Los lenguajes: comunicación y representación**

En la evaluación ha participado el Claustro y el alumnado y se ha realizado en el segundo trimestre del curso en diferentes sesiones. Los instrumentos que hemos utilizado para recoger datos han sido cuestionarios y debates. Después de recoger y analizar los cuestionarios, las conclusiones que hemos obtenido son las siguientes:

### CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN DE PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LAS ÁREAS

ÁREA Y CURSO	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS MEJORABLES	PROPUESTAS DE MEJORA
CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO  5 AÑOS	Los contenidos están bien secuencializados, favoreciendo la realización de actividades de refuerzo y ampliación. Además, este curso con respecto a los anteriores, se han fomentado los agrupamientos flexibles.	Tener más presentes los intereses de los alumnos sobre los contenidos trabajados ampliando aquellos que más les atraigan por medio de otro tipo de actividades a las habituales.	Mayor coordinación entre las etapas de Educación Infantil 5 años y 1º de Educación Primaria desde el inicio del curso.
2º MATEMÁTICAS	La mayoría	La elección de actividades por parte del alumno en algunas ocasiones no se facilita y se usan poco los	Diseñar más actividades de equipo donde los alumnos puedan elegir la tarea más afín a sus posibilidades y gustos. Usar más el ordenador y la pantalla digital en clase. Elaborar fichas de autoevaluación para cada unidad.



		distintos espacios y recursos: aula Althia. Tampoco se preparan herramientas de autoevaluación del alumnado.	
2º MATEMÁTICAS ALUMNADO DE 2º	Entienden al profesor o preguntan cuando no lo entienden. Las actividades les resultan atractivas y claras y les gusta mucho el cálculo. Todos participan en clase y hay buen ambiente.	Las explicaciones sólo les parecen "a veces" interesantes o divertidas. No se usan otros espacios. No entienden bien las preguntas de los controles. Se hacen pocas tareas en grupo.	Preparar sistemáticamente una actividad grupal cada quince días. Hacer las explicaciones con ayuda de la pantalla digital.
2º CC SS	La práctica docente se puede mejorar: El alumno no tiene opción de elegir actividades. Se usan poco otros espacios. Los alumnos no se autoevalúan.	Falta de proyectos de investigación. Las relaciones entre compañeros.	Programar más actividades que trabajen aspectos prácticos y menos memorísticos. Programar más actividades de cooperación.
2º CC NN ALUMNADO DE 2º	Se hacen experimentos. Les interesa el espacio. Trabajan bien en clase.	Pocos trabajos en equipo. Algunas cosas les resultan difíciles de entender. No se sale del aula para realizar actividades.	Programar actividades en grupo. Realizar actividades al aire libre.



2º ARTÍSTICA (PLÁSTICA)	La práctica docente es positiva. Se favorece la interacción entre alumnos. Se fomenta el trabajo autónomo y la creatividad .	No se plantean actividades de ampliación y refuerzo porque no se consideran necesarias. Tampoco se preparan herramientas de autoevaluación del alumnado en esta área. Se usa poco el aula Althia.	La programación se podría mejorar cambiando la editorial del libro de texto o mejor impartiendo Plástica sin libro.
2º ARTÍSTICA (MÚSICA)	La programación de Música es coherente, se establecen y evaúan los estándares del aprendizaje del currículo oficial, favoreciendo la motivación, la creatividad, la colaboración, la interacción... mediante distintas actividades (individuales y en grupo), utilizando para ello distintos recursos y espacios.	Dado el tiempo escaso de sesiones para la materia de Música, las actividades de repaso, ampliación, refuerzo. son escasas, así como trabajos de investigación, o autoevaluaciones. La armonía con el trabajo en casa no es muy favorable, suelen ser despistados para las tareas(que son muy pocas), y las familias no están muy pendientes de ello.	Realizar mas actividades (repaso, ampliación...),alguna de autoevaluación, en la medida de lo posible dado el tiempo escaso; más relación con las familias y el Área (que también está limitada por mi estancia en el Centro, 2 días); y secuenciar más concretamente los contenidos.
MATEMÁTICAS 4º	Diferentes metodologías y agrupamientos para evitar en parte la rutina y hacer motivador el	Mejorar la secuenciación de contenidos y estándares para hacerlos más prácticos de evaluar.	Distribuir los estándares por unidades en la herramienta de evaluación. Mejorar la temporalización de contenidos.



MATEMÁTICAS ALUMNADO DE 4º	aprendizaje. Aprendizajes cooperativos. Metodología utilizada. Gamificación.	Deberes repetitivos. Utilizar espacios diferentes al aula. Tarea excesiva. Dificultad de los problemas.	Reducir el número de actividades de tarea, con lo que se reduce el tiempo de corrección. Uso de otros espacios (althia, patio) Trabajar más los problemas enfocados a supuestos reales.
4º CC SS	Metodología empleada, instrumentos de evaluación, trabajo de la competencia emocional.		Individualizar más la enseñanza. Realizar otras actividades de recuperación más efectivas.
4º CCNN ALUMNADO DE 4º	La mayoría	Uso de otros espacios. Resolución de conflictos entre todos. Explicaciones, a veces aburridas.	Uso de otros espacios diferentes a la clase. Amenizar las explicaciones y hacerlas más cortas.
4º, 6º ARTÍSTICA	La programación de Artística es coherente, se establecen y evalúan los estándares de aprendizaje del Currículo oficial, favoreciendo la motivación, la creatividad, la colaboración, la interacción, mediante distintas actividades (individuales, en	Debido al escaso tiempo para desarrollar las sesiones del Área de Artística, las actividades de repaso, ampliación, o autoevaluación son escasas.	Realizar más más actividades (repaso, ampliación.., en la medida de lo posible dado el tiempo escaso para el Área. (Práctica docente) Actividades más motivadoras para los alumnos, a nivel de Centro, coordinadas por todo el profesorado en torno a algún tema determinado, favoreciendo así la participación de todo el alumnado del Centro en proyectos comunes. (Propuesta de Centro)



	grupo), utilizando para ello distintos recursos.		
MATEMÁTICAS 6º	Se intenta cambiar la dinámica del aula para conseguir mejorar el alcance de los objetivos.	La autoevaluación, el trabajo más autónomo del alumnado, etc.	Intentar mejorar el funcionamiento de ordenadores y de las pizarras digitales porque fallan mucho.
MATEMÁTICAS <b>ALUMNADO DE 6º</b>	Utilización de otros recursos para apoyar a las explicaciones (PDI) Hacer tareas de repaso. Se corrigen las actividades y se preguntan las dudas. Se valora el trabajo del alumno. Buena relación con el profesor.	Falta de trabajo en equipo. Muchas tareas. A veces no se entienden las explicaciones. Los controles son difíciles. No se hace autocorrección. A veces no se solucionan los conflictos.	Más trabajo en equipo. Menos tareas para casa. Controles más fáciles. Utilizar otros espacios distintos a las clases. Practicar la autocorrección. Crear un buen ambiente de clase para evitar los conflictos.
6º CC SS	Flexibilidad en el trabajo.	Evaluación nada operativa (por estándares)	Evaluación más eficaz y simple.
CC SS <b>ALUMNADO DE 6º</b>	La clase les parece amena y el profesor divertido. Los trabajos en grupo	Las actividades a veces son difíciles.	
RELIGIÓN 2º, 4º Y 6º	Todos, en general.	Destacaría realizar más trabajo en equipo.	Llevar a la práctica más a menudo el trabajo en equipo.



Las conclusiones que sacamos es, aunque los resultados de esta evaluación son positivos, coincidimos en varios aspectos que podemos mejorar en nuestra acción docente. A partir de estas conclusiones nos marcaremos como equipo directivo los siguientes objetivos que plasmaremos en la PGA del próximo curso:

- *Potenciar la inclusión de actividades en todas las áreas que desarrollen:*

- *La competencia emocional y la cohesión del grupo- clase.*
- *La investigación, la creatividad y el trabajo en equipo.*
- *El trabajo autónomo que compense las explicaciones al grupo del profesorado.*
- *El desarrollo de las capacidades de todos, incluyendo más actividades de refuerzo y ampliación.*
- *La capacidad de autoevaluación del alumnado.*
- *La integración de las TICs en más actividades del aula.*
- *La coordinación de más actividades comunes de forma vertical en todos los cursos, especialmente en el área de Educación Artística.*

## ANEXOS

Cuestionarios utilizados para la evaluación interna:

### **EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO ESCOLAR**

1. Nombre: (opcional)
2. Eres representante del sector de \*
3. Se han realizado las sesiones previstas al iniciar el curso.
4. Ha sido positivo el grado de asistencia.
5. Ha sido positivo el grado de participación e implicación de los distintos miembros.
6. Se toman acuerdos de forma consensuada.
7. Se realiza un seguimiento de los acuerdos tomados.
8. Se analiza y valora la evolución del rendimiento escolar del centro.
9. Se analiza la eficacia en la gestión de recursos.
10. Se analiza la aplicación de las normas de convivencia.
11. Se analiza, evalúa y aprueba el Reglamento de Régimen Interior.
12. Se analiza el presupuesto y la ejecución del mismo.
13. Analiza y evalúa la programación de actividades extraescolares.
14. Promueve la renovación de instalaciones y equipamiento del centro.



15. Evalúa la Programación General del centro y la Memoria Final de Curso.

16. Fija las directrices de colaboración con otros organismos

## VALORACIÓN GENERAL DEL CONSEJO ESCOLAR

ASPECTOS POSITIVOS ASPECTOS MEJORABLES PROPUESTAS DE MEJORA

### EVALUACIÓN DEL CLAUSTRO Y LA COMISIÓN PEDAGÓGICA

Hemos juntado los items del Claustro y de la CCP puesto que todos pertenecemos a ambas y hay algunos aspectos a evaluar que se repiten en los dos.

1. Nombre
2. Se han realizado las sesiones previstas al iniciar el curso.
3. Se han reflejado los acuerdos de forma real y completa en las actas.
4. Se realiza un seguimiento de los acuerdos tomados.
5. Es correcto el clima de trabajo.
6. Se toman acuerdos de forma consensuada.
7. El equipo directivo consulta y atiende las sugerencias para tomar decisiones.
8. Establece y aprueba criterios para la elaboración de los horarios.
9. Se analiza y valora la evolución del rendimiento escolar del centro.
10. Se analiza la eficacia en la gestión de recursos.
11. Da a conocer las relaciones del centro con otras instituciones.
12. Se analiza la aplicación de las normas de convivencia.
13. Se revisan y aprueban los documentos oficiales del centro y se formulan propuestas para ellos.
14. Promueve iniciativas de innovación y experimentación.
15. Realiza y valora la evaluación del centro proponiendo planes de mejora.

## VALORACIÓN GENERAL

ASPECTOS POSITIVOS ASPECTOS MEJORABLES PROPUESTAS DE MEJORA



## EVAL. DE ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN ECONÓMICA Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

1. TU NOMBRE: (opcional)
2. Estás informado de los criterios de reparto del presupuesto. \*
3. Participas en su elaboración. \*
4. Cubre tus necesidades y demandas. \*
5. Se gasta correctamente el presupuesto del centro. \*
6. 5. La documentación del centro está organizada y a disposición de la comunidad educativa . \*
7. Los materiales gratuitos para el alumnado se entregan a principio de curso y están en buen estado. \*

### VALORACIÓN GENERAL

ASPECTOS POSITIVOS    ASPECTOS MEJORABLES    PROPUESTAS DE MEJORA

## EVALUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

1. TU NOMBRE:
2. ¿Consigue crear un ambiente adecuado de trabajo? \*
3. ¿Delimita las competencias de los distintos órganos? \*
4. ¿Realiza las reuniones periódicas pertinentes con todos los órganos? \*
5. ¿Proporciona la suficiente información? \*
6. ¿Mantiene actualizados los documentos administrativos del centro? \*
7. ¿Facilita los recursos necesarios al profesorado? \*
8. ¿Establece una política de diálogo con los sectores de la comunidad? \*
9. ¿Realiza una gestión de forma transparente? \*
10. ¿Modera las posturas divergentes? \*
11. ¿Toma decisiones de forma consensuada? \*
12. ¿Toma la iniciativa con propuestas para dinamizar el centro? \*
13. ¿Cumple y hace cumplir los acuerdos tomados? \*

### VALORACIÓN GENERAL

ASPECTOS POSITIVOS    ASPECTOS MEJORABLES    PROPUESTAS DE MEJORA



## EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL “PLAN DE EVALUACIÓN”

- 1.- Los ámbitos elegidos son válidos para apreciar el funcionamiento del centro.
- 2.- Están suficientemente claros para poder contestarlos fácilmente.
- 3.- Se ha consensuado la elección de los ámbitos, criterios y dimensiones.
- 4.- La evaluación de estos ámbitos ayuda a identificar las necesidades que el centro pueda tener en los aspectos correspondientes.
- 5.- La evaluación ayuda a tomar decisiones de mejora que puedan ser aplicadas en cursos sucesivos.
- 6.- El profesorado acepta como necesidad realizar esta evaluación.

Cuestionarios elaborados para la evaluación de las programaciones didácticas:

### CUESTIONARIO PARA EL PROFESOR

**PROGRAMACIÓN DE AULA DEL CURSO:**

**ÁREA:**

**SÍ NO**

Es coherente con la programación general de área

Los contenidos están organizados y categorizados en función de bloques temáticos

Los contenidos están secuenciados y temporalizados en unidades de trabajo

La temporalización inicial es la adecuada y da tiempo a trabajar todas las unidades programadas.

Se establecen cuáles son los estándares básicos de cada unidad de trabajo

La secuenciación de los contenidos facilita el recuerdo y el repaso

Las actividades desarrollan suficientemente los diferentes tipos de contenido.

Las actividades favorecen el desarrollo de la creatividad.

Las actividades resultan motivadoras para los alumnos.



Se realizan actividades contemplando distintos agrupamientos de los alumnos

Incluye de forma práctica evaluación de la programación y de la práctica docente.

**En relación con la metodología:**

El alumnado participa en la elección de las actividades.

Se parte de la evaluación inicial al iniciar cada unidad.

Se sigue la secuencia de actividades del libro de texto utilizado.

Se utilizan otros materiales: de elaboración propia, de otras fuentes...

Se plantean distintos agrupamientos para realizar las actividades.

Se favorece la interacción del alumnado y el aprendizaje entre iguales.

Se plantean distintas actividades de ampliación y de refuerzo para atender a la diversidad.

Se fomenta el trabajo autónomo y por investigación.

Se usan distintos espacios y recursos (entorno, TIC, etc.)

El trabajo de clase se armoniza con el de casa.

**En relación con la evaluación:**

Se valoran todos los estándares correspondientes a la unidad mediante evaluación continua.

Se valora el trabajo que el alumno desarrolla en el aula y en casa.

Se utilizan diferentes técnicas de evaluación.

Las pruebas contemplan diferentes niveles de dificultad.

Se preparan herramientas que faciliten la autoevaluación del alumnado en las que valoren su trabajo diario.

Se informa al alumnado y las familias del proceso de evaluación antes y después de realizarlo.



Se analizan los resultados con el grupo de alumnos.

Las sesiones de evaluación son suficientes y eficaces.

Se plantean nuevos enfoques metodológicos para los casos en los que los resultados de la evaluación sea negativa.

Se evalúa la propia práctica de forma sistemática.

Los resultados de las pruebas de evaluación estandarizada confirman las conclusiones de la evaluación propia.

El centro elabora documentos de evaluación (modelos de actas, boletines...) que resultan prácticos y adecuados.

<b>CUESTIONARIO PARA EL AUMNADO</b>			
<b>ENTRE TODOS MEJORAMOS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>A veces</b>
<b>Área:</b>			
<b>Nivel:</b>			
<b>I. ¿Cómo trabajamos en clase?</b>			
Entiendo al profesor cuando explica.			
Las explicaciones me parecen interesantes y divertidas.			
El profesor explica más cosas además de los contenidos del libro.			
Utilizamos otros materiales y recursos además del libro.			
Pregunto lo que no entiendo.			
Realizamos tareas en grupo.			
Utilizamos espacios distintos del aula.			



<b>II. ¿Cómo son las actividades?</b>			
Las actividades de clase se explican antes y están claras.			
Las actividades se corrigen en clase.			
Las actividades son atractivas y participativas.			
Me mandan demasiadas actividades.			
<b>III. ¿Cómo es la evaluación?</b>			
Las preguntas de los controles están claras.			
Hemos practicado en clase las actividades de los controles.			
Participo en la corrección de los controles.			
Los controles me sirven para comprobar lo que he aprendido.			
Se valora mi trabajo diario y mi comportamiento en la nota final.			
<b>IV. ¿Cómo trabajamos en clase?</b>			
Todos participamos en las clases y hay buen ambiente.			
La relación con mis compañeros y compañeras es buena y respetuosa.			
La relación con el profesor es buena y respetuosa.			
Resolvemos los conflictos que surgen entre todos.			
Lo que más me gusta de mi clase es:			



Porque:
Lo que menos me gusta de mi clase es:
Porque:

<b>RESUMEN REALIZADO POR EL PROFESOR</b>
PROGRAMACIÓN DE AULA. CURSO:      ÁREA:
<b>Después de realizar el cuestionario señala:</b>
<b>ASPECTOS POSITIVOS:</b>
<b>ASPECTOS MEJORABLES:</b>
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>
RESUMEN CUESTIONARIO AL ALUMNADO. CURSO:      ÁREA:
<b>Después de realizar el cuestionario señala:</b>
<b>ASPECTOS POSITIVOS:</b>



**ASPECTOS MEJORABLES:**

**PROPUESTAS DE MEJORA:**

## 9. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE CONVIVENCIA

### VALORACIÓN

Atendiendo a nuestro Plan de Convivencia, pretendemos formar a nuestros alumnos en el respeto a todos y la convivencia pacífica desde la prevención de conflictos y de las conductas contrarias a las normas así como desde la reflexión individual y colectiva de los perjuicios que ocasionan las faltas a estas normas.

El Centro, en términos generales, está caracterizado por unas buenas relaciones entre todos los miembros de la Comunidad Educativa. Las relaciones entre maestros y alumnos son buenas y no se detectan casos graves de indisciplina, salvo pequeños conflictos a los que se les intenta dar una respuesta inmediata. Las relaciones entre alumnos son normales con los problemas y conductas típicas de las edades que tienen los alumnos del centro.

Las relaciones entre padres y maestros en general son fluidas y agradables participando tanto en reuniones colectivas como en entrevistas individuales y en cualquier actividad del centro que requiere su colaboración.

El AMPA tiene una estrecha participación en el centro y se muestra colaboradora e integradora. La relación del centro con las distintas administraciones en términos generales es buena, participando en todas las actividades que se proponen para nuestro alumnado.

A nivel de centro y de tutoría se han realizado actuaciones encaminadas a la prevención de conflictos:



- Se han seguido las actuaciones que el plan de acción tutorial tiene recogidas.
  - Se han establecido normas claras de funcionamiento en el centro con un planteamiento positivo.
  - Se ha fomentado la participación en tareas y responsabilidades del centro a nivel de profesorado y de alumnado en distintas tareas.
  - Se han recogido las propuestas del alumnado tanto en las dos reuniones habidas con el grupo de delegados como las recogidas en el buzón de sugerencias, intentando crear un clima de confianza.
  - A la hora de hacer actividades y organizar agrupamientos se ha puesto mucho interés en que estas agrupaciones no sean discriminatorias, fomentando el compañerismo.
  - Reparto equilibrado de responsabilidades y tareas entre el alumnado.
  - Se ha favorecido la autoestima cuando se han detectado situaciones de infravaloración con actividades por parte de los equipos docentes.
  - Se ha hecho uso de la asamblea de aula en los momentos necesarios.
  - Se han organizado los espacios de recreo.
  - Se ha supervisado la organización y el trabajo de la “Patrulla Verde” con los alumnos de 4º a 6º.
  - Hemos continuado con el programa de “Mediación entre compañeros” para el periodo del recreo principalmente.  
Los alumnos mediadores han sido los voluntarios de 6º curso, a los que se les ha formado en este sentido y con los cuales se ha hecho un calendario de turnos. Se ha requerido su intervención en muy pocos casos.
  - Trabajamos a nivel de tutoría con la elaboración conjunta entre el profesorado y el alumnado de las normas de aula, incidiendo en el respeto a las personas y los materiales del centro, así como en la importancia del esfuerzo y la colaboración entre todos para conseguir los aprendizajes.
- En este curso no hemos tenido conflictos gravemente perjudiciales que hayan requerido reunir la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar. Los conflictos menores y puntuales se han tratado por la vía del diálogo y aplicando la mediación con muy buenos resultados. Sin embargo, en varios casos puntuales se han tenido que aplicar las medidas correctoras marcadas en nuestro Plan de Convivencia con algunos alumnos por el incumplimiento reiterado de algunas normas relacionadas con el respeto a los compañeros y la realización de tareas escolares. Dichas medidas han pasado por sesiones de tutoría, comunicación a las familias, realización de tareas en un aula distinto a la suya, privación de la posibilidad de participar en actividades complementarias (excursiones).
- Hemos prestado especial atención a la prevención de conductas relacionadas con acoso escolar. En este sentido no hemos tenido que iniciar el protocolo en ningún caso, pero hemos realizado las siguientes actuaciones:
- Observación por parte del profesorado de posibles indicios.
  - Atención y seguimiento de las consultas realizadas por algunas familias.
  - Realización de actuaciones pertinentes a nivel de grupo clase: charlas de sensibilización, debates...
  - Seguimiento para verificar que el problema no persiste.



- A nivel de centro se han realizado actividades como las programadas para el “Día del Maestro” (temas del concurso de cuentos), “Día de la Paz” (canción interpretada por los alumnos contra el acoso escolar analizando su mensaje)...
- También hemos solicitado charlas impartidas a alumnos, padres y profesorado por personal especializado de AMFORMAD.

### **PROPUESTAS DE MEJORA**

Seguir programando actividades preventivas a nivel de centro y de aula con la colaboración de las familias.  
Seguir con el programa de mediación y mejorarlo en los aspectos que consideremos para potenciar su carácter preventivo de conflictos.  
Seguir prestando especial atención a la prevención del acoso escolar y aplicar las medidas necesarias en caso de detectar algún caso.

## **10. INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA.**

En este curso hemos realizado la evaluación diagnóstico en Tercer Curso, siguiendo las instrucciones de la Dirección Provincial. Hasta la fecha no hemos recibido el informe de dicha DP, por lo cual queda pendiente su valoración y la propuestas de actuaciones según sus resultados.



## 11. ANEXO: MEMORIA ANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación  
y Ciencia

**MEMORIA ANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES.**

TAREAS	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>1. INSTRUCCIÓN SOBRE EVALUACIÓN DE RIESGOS</b>			
1.1 Revisiones periódicas de la planificación preventiva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2. Comunicación del cambio de las condiciones de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>2. INSTRUCCIÓN SOBRE EL PLAN DE AUTOPROTECCIÓN</b>			
2.1 revisiones periódica de los equipos de emergencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2 revisiones periódica de los equipos de extinción de incendios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.3. Detección de incendios. Revisiones periódicas de los sistemas de detección y alarma e intervención de emergencias.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.4. Revisiones periódica de señalización de emergencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.5. Revisiones periódicas de planos de evacuación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.6. Revisiones periódicas de vías de evacuación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.7. Revisiones periódicas de las salidas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.8. Revisiones periódica de botiquines	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.9. Comprobación anual de las revisiones y mantenimiento legal de las instalaciones generales y de protección contra incendios por empresa autorizada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.10. Ejercicio de simulacro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



2.10. Ejercicio de simulacro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. INSTRUCCION SOBRE COMUNICACION DE ACCIDENTES</b>			
3.1. Comunicación de accidentes con baja: leve, grave, muy grave, mortal o múltiple.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2. Comunicación de accidentes sin baja.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3. Comunicación de todos los accidentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. INSTRUCCION SOBRE COORDINACION DE EMPRESAS EXTERNAS</b>			
4.1. Intercambio de información entre empresas concurrentes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2. Comunicación de accidentes o emergencias entre empresas concurrentes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. INSTRUCCION SOBRE INFORMACION</b>			
5.1. Recibí información de riesgos en el puesto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. INSTRUCCION SOBRE MEMORIA ANUAL</b>			
6.1. Memoria anual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 12. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN.

- *Seguiremos revisando la red WIFI del centro para solicitar las reparaciones necesarias.*
- *Solicitar el mobiliario necesario para acondicionar los espacios nuevos que se quieren habilitar.*
- *Solicitar las obras de acondicionamiento pertinentes.*
- *Hemos solicitado una profesora de apoyo para Educación Infantil.*

## 13. PROPUESTAS DE MEJORA.

### **SOBRE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

- *Puesto que las programaciones didácticas son un documento a revisar y actualizar todos los cursos, el próximo curso introduciremos las*



*actualizaciones y los cambios que consideremos necesarios.*

- *Revisar la distribución de estándares por trimestres para ajustarlos mejor a las programaciones.*
- *Propiciar cambios metodológicos que aumenten la motivación del alumnado: variedad de recursos, agrupamientos, etc.*
- *Fomentar la lectura y la escritura creativa con distintos tipos de actividades a nivel de aula y de centro.*
- *Potenciar la inclusión de actividades en todas las áreas que desarrollen:*
  - *La competencia emocional y la cohesión del grupo- clase.*
  - *La investigación, la creatividad y el trabajo en equipo.*
  - *El trabajo autónomo que compense las explicaciones al grupo del profesorado.*
  - *El desarrollo de las capacidades de todos, incluyendo más actividades de refuerzo y ampliación.*
  - *La capacidad de autoevaluación del alumnado.*
  - *La integración de las TICs en más actividades del aula.*
  - *La coordinación de más actividades comunes de forma vertical en todos los cursos.*
- *Utilizar el periódico escolar como medio de expresión y difusión de actividades de escritura para todos los cursos*
- *Se les seguirá insistiendo en la necesidad de leer más fuera del centro y seguir haciendo actividades de comprensión y animación a la lectura.*
- *Implicar a las familias en las actividades de recuperación y refuerzo para que sean más efectivos. Concienciar a los padres de la necesidad de colaborar en la tarea educativa. Compensar las deficiencias dentro de la escuela.*
- *Formación del profesorado: realizar más acciones formativas el próximo curso, que atiendan a las necesidades del centro y promuevan la innovación.*

#### **BIBLIOTECA:**

- *Revisar los libros que hay en el centro y guardar en cajas los que no sean adecuados para el uso.*
- *Crear una biblioteca del centro en el aula Althia. Solicitar a la D.P. de Educación mobiliario específico de biblioteca (estanterías, mesas, ordenador...)*
- *Incentivar a los alumnos para que utilicen los libros de la biblioteca del centro.*



- *No cambiar los libros prestados dentro de la clase, por parte de los tutores, sin la previa devolución al encargado de biblioteca para que registre este movimiento en ABIES.*

### *Recursos pedagógicos*

#### *Uso de las TICS*

- *Aumentar la implicación del profesorado en la inclusión de actividades con el ordenador en todas las áreas.*
- *Dar en cada curso más utilidad a las sites, pues es un recurso que puede resultar muy motivador para el alumnado. Dar a conocer a los padres en las reuniones de septiembre cómo pueden repasar contenidos los alumnos desde casa.*
- *Buscar los medios para instalar la PDI en las dos aulas de E. Infantil que aún no la tienen.*
- *Revisar el estado de los ordenadores del alumnado de 5º y 6º para que todos funcionen correctamente.*
- *Mejorar la conectividad del centro.*
- *Dado que todas las aulas de Primaria cuentan con PDI, potenciar el uso habitual de esta herramienta en todas las áreas.*
- *Arreglar los componentes de las PDI que no funcionan.*
- *Atender a la graduación de Primero a Sexto en los contenidos básicos del manejo de ordenador y modificarlos si los tutores lo creen necesario a nivel de aula para poder aprovechar mejor este recurso.*

#### *INFRAESTRUCTURAS:*

- *Separar la Secretaría del Despacho de Dirección.*
- *Habilitar una de las aulas de la "rampa" como Sala de Profesores y otra como aula de psicomotricidad.*
- *Seguir insistiendo en el correcto acabado de la pista si el adjudicatario no cumple su compromiso de pintarla de nuevo.*
- *Mejorar algunos espacios del patio de recreo para promover distintos juegos de patio.*
- *En el próximo curso intentaremos atender las necesidades prioritarias de material didáctico consensuando criterios de reparto de presupuesto.*
- *Solicitar las mejoras necesarias en las infraestructuras y mobiliario.*

### **SOBRE ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA**

- *Difundir estos canales de comunicación entre las familias y el centro (página web, etc.).*
- *AMPA: Aumentar la comunicación y coordinación.*



- *DELEGADOS CURSO: Establecer de forma más clara las funciones que deben realizar y programar reuniones al menos una vez al trimestre.*
- *Seguir programando actividades de mejora de la convivencia desde la prevención y aplicar el protocolo de acoso escolar en los casos en los que se detecte.*
- *Seguir con el programa de mediación y mejorarlo en los aspectos que consideremos para potenciar su carácter preventivo de conflictos.*
- *Realizar sesiones con los alumnos de 5º y 6º para organizar el paso de etapa y adquisición de técnicas de estudio, organización de tiempos, espacios, cohesión grupal... Proponer al Orientador del centro que coordine estas actividades.*
- *Trabajar más con ellos las técnicas de estudio.*
- *Que desde el Consejo Escolar se establezcan las directrices para una mejor coordinación de las actividades extraescolares organizadas por el colegio, AMPA, y Ayuntamiento.*
- *Continuar con el análisis de los resultados de la evaluación del alumnado y valorar los resultados de las propuestas de mejora llevadas a cabo a este respecto.*
- *Insistir en cumplimiento por parte de todos de los acuerdos del Claustro y la CCP*

### **SOBRE ACTUACIÓN Y COORDINACIÓN CON SERVICIOS E INSTITUCIONES**

*Relaciones con la Dirección Provincial:*

- *Si no tenemos respuesta positiva en las cuestiones pendientes seguiremos insistiendo sobre ellas.*
- *Seguir insistiendo en la petición de recursos y mejoras para el centro.*

*Relaciones con otros centros:*

- *Estudiar la posibilidad de establecer relaciones con algún centro de habla inglesa para que los alumnos se comuniquen.*

### **SOBRE PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES**

*Formación del profesorado*

- *Continuar favoreciendo la formación continua del profesorado.*
- *Reorganizar espacialmente el centro de otra forma, que permita la realización de las actividades formativas en una sala de profesores que reúna las condiciones oportunas, en lugar de en un aula.*



### **DESARROLLO Y ADECUACIÓN DE LAS MEDIDAS DE AT. A LA DIVERSIDAD**

- *Organizar los refuerzos atendiendo a las necesidades prioritarias, intentando que sea un único profesor el que atienda a cada nivel para mejorar la coordinación.*
- *Realizar el seguimiento de los ACNEAES mediante un calendario de reuniones del tutor con las personas implicadas.*
- *En los RE: elaborar cuadrante según necesidades y profesorado disponible para refuerzos ordinarios, realizar seguimiento diario por sesiones según modelo elaborado al efecto y fijar calendario de reuniones para su seguimiento entre el profesor tutor y los de refuerzo.*
- *Insistir en la realización de los refuerzos educativos dentro del aula siempre que sea posible y en caso de trabajar en niveles curriculares diferentes y se haga imprescindible hacerlos fuera, mejorar la planificación de los PTI a llevar a cabo, su seguimiento y la coordinación entre tutores y profesores de refuerzo.*
- *Seguir insistiendo en la petición de profesor de apoyo para E. Infantil.*
- *Continuar con la escuela de castellano para las madres.*

### **POR PARTE DEL EOA:**

- *Revisar los documentos de proceso de intervención y protocolo en cuanto a la diversidad del alumnado y dificultades de aprendizaje, para alcanzar mayor eficacia por parte de los implicados en coordinación con jefatura de estudios.*
- *Fijar un calendario de coordinación quincenal para el seguimiento del alumnado con Apoyo y Refuerzo ordinario por parte del Tutor y miembros de EOA, este curso han sido los martes dónde faltaba el AL y el Orientador.*
- *Como en cursos anteriores, dotar al EOA de los materiales adecuados para la adaptación de materiales dentro de los objetivos que marcan la Evaluación Psicopedagógica de los alumnos ACNEE. Una solución sería la aprobación de partida presupuestaria fija para el curso.*



## 14. APROBACIÓN DE LA MEMORIA POR LA DIRECTORA

Diligencia para hacer constar la Aprobación de la presente memoria.

Esta MEMORIA ha sido elaborada por el Equipo Directivo con las aportaciones del Claustro de Profesores.

El Claustro de Profesores y el Consejo Escolar han sido informados de ella en las respectivas sesiones de los días 30 y 29 de junio de 2017, según consta en los Libros de Actas.

En Pulgar a 30 de junio de 2017.

La Directora:

El Secretario:

Sello del Centro

Fdo.: M<sup>a</sup> de la Soledad Gutiérrez Payo.

Fdo.: Miguel Ángel del Valle Cáceres.